

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МУ УО Ташлинский район**

**МБОУ Трудовская СО.**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом



Костюченко О.И.  
Протокол №2 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по  
УВР



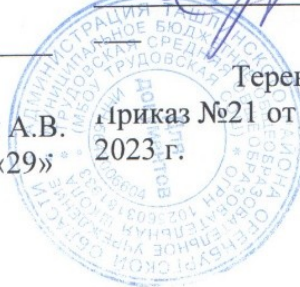
Калужная А.В.  
[Номер приказа] от «29»  
08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Терентьев А.А.  
Приказ №21 от «29» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»**

для обучающихся 1-4 классов

с. Трудовое 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

### Раздел I. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Программа «Моё Оренбуржье» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

#### Личностные результаты

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой села и края.

#### Метапредметные результаты

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### Предметные результаты

К концу изучения курса дети должны:

Знать:

- значение своего имени и фамилии;
- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;
- иметь представление о профессиях своих родителей;
- иметь представления об истории возникновения своей улицы, школы, своего села;
- иметь представление о творческих людях своего села;
- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;
- знать правила поведения в природе;
- знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

- уметь рассказывать и представлять свою семью;
- уметь составлять рассказ о своей школе;
- уметь уважать старших и помогать им;
- уметь играть в народные игры;
- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;
- уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) –1 класс.

Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально - нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Раздел II. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности**

**1 - 2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Моя малая Родина»	познакомить детей с историей, названием села, (начальные сведения)	8
2.	«Моя семья»	познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи	4
3.	«Моя школа»	познакомить со школой и её сотрудниками, некоторыми профессиями тех, кто работает в школе; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении школы.	2
4.	«Дом, улица, где я живу»	познакомить детей с названиями улиц, родной улицей; развивать коммуникативные умения	3
5.	«Природа родного края»	познакомить детей с сезонными изменениями в природе, природой родного края, Красной книгой Оренбургской области	1
6.	«Мой край Оренбургский»	познакомить детей с историей области и района, символикой; поездка в краеведческий музей с.Ташла.	9
7.	«Традиции родного края»	познакомить с традициями нашего края, с обрядами, играми	6
8.	Защита проектов по темам		1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

**3 – 4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Моя малая Родина»	познакомить детей с историей, названием села, первопоселенцами, социальными объектами (начальные сведения)	7
2.	«Моя семья»	познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	3
3.	«Моя школа»	познакомить со школой и её сотрудниками, некоторыми профессиями тех, кто работает в школе; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении школы	2
4.	«Люби и знай свой край»	познакомить с историей района, символикой; изучить растительный и животный мир; поездка в музей с. Ташла	5
5.	«Оренбургский край родной»	познакомить с историей области, символикой; с неофициальными символами; изучить природу родного края, население, производство; Красная книга Оренбургской области	15

6.	«Традиции родного края»	познакомить с праздниками и традициями народов нашего края, с обрядами, играми	1
7.	Защита проектов по темам		1
<b>ИТОГО</b>			34

### Формы организации и виды деятельности

**Для реализации программы предусмотрены следующие формы организации деятельности:**

- беседа; дискуссии; рассказ педагога и рассказы детей;
- экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам села, к памятникам, памятным местам, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;
- работа с источниками информации в библиотеке, в библиотечном информационном центре;
- встречи с жителями села, ветеранами труда, с интересными людьми своего села;
- сбор различных предметов старины нашего края, собиание коллекций;
- оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ, мини - сочинения;
- создание электронных презентаций;
- работа над исследовательскими и творческими проектами;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- благотворительная деятельность.

**Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности:**

игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

**Для реализации программы предусмотрены следующие методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, фотографий, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоём, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических бесед, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные

технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ, вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Моделирование Просмотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации Семинары Круглый стол Беседы Семинар -практикум Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Совместные праздники и развлечения

Программа ориентирована на детей 6-11 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

<b>6 – 7 лет</b>	<b>8 – 9 лет</b>	<b>10 – 11 лет</b>
Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Внимание: начинает развиваться произвольное внимание. Память: начинает играть	Физические: ребенок этого возраста очень активен. <i>Предлагаем:</i> использовать прогулки, поездки, экскурсии. Интеллектуальные: нравится исследовать все, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, нравится делать коллекции, сможет найти информацию: в книге, в	В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля. Существует потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми. Знают профессии своих

<p>ведущую роль в организации психических процессов.</p> <p>Развитие мышления: начинает развиваться логическое мышление.</p> <p>Развитие воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации....</p> <p>В сфере развития речи расширяется словарный запас и развивается способность использовать в речи различные сложно грамматические конструкции.</p> <p>Осознание своего «я» ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».</p> <p>Готовность к школе: физическая готовность определяется состоянием здоровья, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.</p> <p>Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет.</p>	<p>Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.</p> <p>Социальные: начинает быть самостоятельным.</p> <p>Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола.</p> <p>Духовные: ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.</p> <p>Владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. Называет объекты, находящиеся в микрорайоне школы; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в посёлке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.</p> <p>Называют растения и животных Оренбургской области.</p> <p>Называют основные музеи области и района, наиболее значимые города области (чем знамениты, что производят и т.д.), знают имена знаменитых людей посёлка, основные исторические факты.</p> <p>Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области.</p>
--	---	--

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1-2 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина.	Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина».
2.	Моя школа.	Знакомство со зданием школы.
3.	Традиции школы.	Знакомство с традициями школы.

4.	Улицы моего села.	Знакомство с селом и его учреждениями.
5.	Моя улица.	Работа над творческим проектом.
6.	История возникновения моего села.	Знакомство с историей села.
7.	Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	Представление визитной карточки своей семьи.
8.	Заглянем в семейный альбом.	Составление фото - рассказа о своей семье.
9.	Поездка в краеведческий музей с. Ташла.	Просмотр музейных экспонатов.
10.	Общественные места моего села.	Знакомство с общественными учреждениями.
11.	Общественные места моего села.	Знакомство с культурными учреждениями.
12.	Все работы хороши.	Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями.
13.	Все работы хороши.	Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях своих родителей.
14.	Зимние забавы.	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Наблюдение в природе.
15.	Религиозные праздники. Рождество Христово.	Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном крае.
16.	Оренбургская область на карте России.	Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области.
17.	Оренбург-столица Оренбургской области.	Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями.
18.	Символика Оренбургской области - Герб, флаг, гимн. История их создания.	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики.
19.	Ташлинский район - наш край.	Знакомство с историей создания Ташлинского района.
20.	Символика Ташлинского района - герб, гимн, флаг. История их создания.	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания символики.
21.	Создание символики родного села.	Творческая деятельность по созданию символики своего села.
22.	Широкая Масленица.	Знакомство с историей праздника «Масленица», с особенностью его празднования в родном краю. Подготовка к проведению праздника.
23.	Жизнь замечательных людей.	Знакомство с людьми, прославившими малую родину.



24.	Жизнь замечательных людей.	Знакомство с людьми, прославившими малую родину.
25.	Народные игры, забавы, песни нашего края.	Знакомство с разнообразием, разучивание.
26.	Народные игры, забавы, песни нашего края.	Знакомство с разнообразием, разучивание.
27.	Благовещение	Знакомство с историей праздника, с особенностью его празднования в родном крае.
28.	Труд людей нашего села.	Знакомство с занятиями людей родного края.
29.	Мой вклад в процветание села.	Операция «Уберём село вместе!»
30.	Труд людей нашего села	Знакомство с занятиями людей родного края.
31.	День Победы	Знакомство со знаменательными страницами истории.
32.	Игры наших дедушек и бабушек.	Индивидуальная исследовательская деятельность «Интервью». Знакомство и разучивание игр, в которые играли предки.
33.	Мой край	Подведение итогов.
34.	Экскурсия по окрестностям села	Итоговое занятие.

### 3 – 4 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина.	Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина».
2.	Моя школа.	Знакомство со зданием школы.
3.	Традиции школы.	Знакомство с традициями школы.
4.	Улицы моего села.	Знакомство с селом и его учреждениями.
5.	Моя улица.	Работа над творческим проектом.
6.	История возникновения моего села.	Знакомство с историей села.
7.	Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	Представление визитной карточки своей семьи.
8.	Заглянем в семейный альбом.	Составление фото - рассказа о своей семье
9.	Поездка в краеведческий музей с. Ташла	Просмотр музейных экспонатов.
10.	Оренбургская область на карте России.	Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и

		историей образования Оренбургской области.
11.	Оренбург-столица Оренбургской области.	Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями.
12.	Символика Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания.	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики.
13	Погода и климат Оренбургской области.	Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей.
14.	Население Оренбургской области.	Знакомство с коренными жителями области, многообразием национальности, численностью населения, с национальными костюмами.
15.	Религиозные праздники. Рождество Христово.	Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном крае.
16.	Растительный мир Оренбургской области.	Знакомство с разнообразием растений . Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области.
17.	Зелёная аптека Оренбургской области.	Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области.
18.	Животный мир Оренбургской области.	Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных.
19.	Животный мир Оренбургской области.	Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области.
20.	Красная книга Оренбургской области.	Знакомство с Красной книгой.
21.	Водоёмы нашего края.	Выявление экологических проблем. Охрана и восстановление водоёмов.
22.	Природные ресурсы Оренбургской	Знакомство с полезными ископаемыми.

	области.	Основные свойства полезных ископаемых.
23.	Промышленность Оренбургской области.	Знакомство с крупными предприятиями области. Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду.
24.	Экология Оренбургской области.	Выявление экологических проблем Оренбургской области. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Решение задач по экологии.
25.	Мой край – Оренбуржье.	Представление творческих работ по выбору учащихся.
26.	Ташлинский район на карте области.	Познакомить с историей Ташлинского района.
27.	Символика Ташлинского района - герб, гимн, флаг. История их создания.	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» . Знакомство с историей создания Символики.
28.	Природные ресурсы, производство, население Ташлинского района.	Знакомство с ресурсами и производствами района.
29.	Создание символики родного села.	Творческая деятельность по созданию символики своего села.
30.	Мой вклад в процветание моего села.	Операция «Уберём село вместе!»
31.	Моя семья в годы войны.	Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях.
32.	Труд людей нашего села.	Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями, которые прославили своим трудом наш край.
33.	«Моя малая родина».	Представление творческих работ по выбору учащихся.
34.	Экскурсия по окрестностям родного села.	Итоговое занятие.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1-2 класс**

№	Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Форма организации
1 четверть				
1.		Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина.	Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина».	Беседа, презентации.
2.		Моя школа.	Знакомство со зданием школы.	Экскурсия.
3.		Традиции школы.	Знакомство с традициями школы.	Беседа, презентация.
4.		Улицы моего села.	Знакомство с селом и его учреждениями.	Экскурсия.
5.		Моя улица.	Работа над творческим проектом.	Фото – отчёт.
6.		История возникновения моего села.	Знакомство с историей села.	Просмотр альбомов.
7.		Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	Представление визитной карточки своей семьи.	Ролевая игра.
8.		Заглянем в семейный альбом.	Составление фото - рассказа о своей семье.	Выставка фотографий.
2 четверть				
9.		Поездка в краеведческий музей с. Ташла.	Просмотр музейных экспонатов.	Экскурсия.
10.		Общественные места моего села.	Знакомство с общественными учреждениями.	Экскурсия.
11.		Общественные места моего села.	Знакомство с культурными учреждениями.	Экскурсия.
12.		Все работы хороши.	Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями.	Беседа.
13.		Все работы хороши.	Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях своих родителей.	Конкурс рисунков.
14.		Зимние забавы.	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Наблюдение в природе.	Экскурсия в зимний лес. Подвижные игры.

15.		Религиозные праздники. Рождество Христово.	Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном крае.	Беседа. Просмотр фильма.
16.		Оренбургская область на карте России.	Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области.	Просмотр видеофильма.
3 четверть				
17.		Оренбург-столица Оренбургской области.	Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями.	Просмотр презентации.
18.		Символика Оренбургской области - Герб, флаг, гимн. История их создания.	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики.	Беседа, презентация.
19.		Ташлинский район - наш край.	Знакомство с историей создания Ташлинского района.	Справочники, презентация.
20.		Символика Ташлинского района - герб, гимн, флаг. История их создания.	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания символики.	Справочники, презентация.
21.		Создание символики родного села.	Творческая деятельность по созданию символики своего села.	Творческая работа в группах.
22.		Широкая Масленица.	Знакомство с историей праздника «Масленица», с особенностью его празднования в родном крае. Подготовка к проведению праздника.	Просмотр видеофильма.
23.		Жизнь замечательных людей.	Знакомство с людьми, прославившими малую родину.	Просмотр презентаций.
24.		Жизнь замечательных людей.	Знакомство с людьми, прославившими малую родину.	Беседа.
25.		Народные игры, забавы, песни нашего края.	Знакомство с разнообразием, разучивание.	Игры на свежем воздухе.

26.		Народные игры, забавы, песни нашего края.	Знакомство с разнообразием, разучивание.	Игры на свежем воздухе.
27.		Благовещенье	Знакомство с историей праздника, с особенностью его празднования в родном крае.	Изготовление птичек из теста.
4 четверть				
28.		Труд людей нашего села.	Знакомство с занятиями людей родного края.	Экскурсия
29.		Мой вклад в процветание села.	Операция «Уберём село вместе!»	Субботник
30.		Труд людей нашего села	Знакомство с занятиями людей родного края.	Экскурсия
31.		День Победы	Знакомство со знаменательными страницами истории	Праздник
32.		Игры наших дедушек и бабушек.	Индивидуальная исследовательская деятельность «Интервью». Знакомство и разучивание игр, в которые играли предки.	Круглый стол
33.		Мой край	Подведение итогов.	Защита проекта
34.		Экскурсия по окрестностям села	Итоговое занятие.	Поход.

### 3 - 4 класс

№	Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Форма организации
1 четверть				
1.		Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина.	Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина».	Беседа, презентации
2.		Моя школа.	Знакомство со зданием школы.	Экскурсия
3.		Традиции школы.	Знакомство с традициями школы.	Беседа, презентация
4.		Улицы моего села.	Знакомство с селом и его учреждениями.	Экскурсия
5.		Моя улица.	Работа над творческим проектом.	Фото - отчёт
6.		История возникновения моего села.	Знакомство с историей села.	Просмотр альбомов

7.		Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	Представление визитной карточки своей семьи.	Ролевая игра
8.		Заглянем в семейный альбом.	Составление фото - рассказа о своей семье	Выставка фотографий
2 четверть				
9.		Поездка в краеведческий музей с. Ташла	Просмотр музейных экспонатов.	Экскурсия.
10.		Оренбургская область на карте России.	Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области.	Просмотр видеофильма, работа по карте.
11.		Оренбург-столица Оренбургской области.	Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями.	Просмотр презентации.
12.		Символика Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания.	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики.	Работа с дополнительной литературой.
13		Погода и климат Оренбургской области.	Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей.	Беседа, презентация.
14.	13.12	Население Оренбургской области.	Знакомство с коренными жителями области, многообразием национальности, численностью населения, с национальными костюмами.	Беседа с приглашением гостей разных национальностей.
15.		Религиозные праздники. Рождество Христово.	Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном крае.	Праздник.
16.		Растительный мир Оренбургской области.	Знакомство с разнообразием растений. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области.	Презентация, дополнительная литература.
3 четверть				
17.		Зелёная аптека Оренбургской	Знакомство с лечебными растениями. Правилами	Презентация, дополнительная

		области.	сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области.	литература.
18.		Животный мир Оренбургской области.	Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных.	Презентация, дополнительная литература.
19.		Животный мир Оренбургской области.	Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области.	Презентация, дополнительная литература.
20.		Красная книга Оренбургской области.	Знакомство с Красной книгой.	Презентация, карта.
21.		Водоёмы нашего края.	Выявление экологических проблем. Охрана и восстановление водоёмов.	Просмотр видеофильма.
22.		Природные ресурсы Оренбургской области.	Знакомство с полезными ископаемыми. Основные свойства полезных ископаемых.	Работа с картой и образцами природных ископаемых.
23.		Промышленность Оренбургской области.	Знакомство с крупными предприятиями области. Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду.	Заочные экскурсии на предприятия области.
24.		Экология Оренбургской области.	Выявление экологических проблем Оренбургской области. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Решение задач по экологии.	Создание проекта «Экологические проблемы «Оренбургской области»
25.		Мой край – Оренбуржье.	Представление творческих работ по выбору учащихся.	Творческие работы.
26.		Ташлинский район на карте области.	Познакомить с историей Ташлинского района.	Посещение районной библиотеки.
27.		Символика Ташлинского района - герб, гимн, флаг. История их создания.	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» . Знакомство с историей создания	Посещение музея с. Ташла.



			Символики.	
4 четверть				
28.		Природные ресурсы, производство, население Ташлинского района.	Знакомство с ресурсами и производствами района.	Поездка на предприятия с. Ташла.
29.		Создание символики родного села.	Творческая деятельность по созданию символики своего села.	Творческая работа в группах.
30.		Мой вклад в процветание моего села.	Операция «Уберём село вместе!»	Субботник.
31.		Моя семья в годы войны.	Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях.	Исследовательская деятельность, конференция.
32.		Труд людей нашего села.	Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями, которые прославили своим трудом наш край.	Круглый стол.
33.		«Моя малая родина».	Представление творческих работ по выбору учащихся.	Творческие работы.
34.		Экскурсия по окрестностям родного села.	Итоговое занятие.	Поход.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ****1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ****УЧАЩИХСЯ.****Критерии оценивания (защита проекта)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели</b>	<b>Максимальное количество баллов - 2 за каждый критерий оценки(все + - 2 балла, если есть - то 1 балл)</b>
1.1.Актуальность	Обоснование проблемы (Практическая направленность. Социальная значимость)	
1.2.Содержание	Последовательность и логичность;	
	Материал изложен в доступной форме;	
	Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы;	
	Взаимодополнение текста и видеоряда;	
	Библиография с перечислением всех использованных ресурсов;	
	Соблюдение регламента выступления	
	<b>Количество баллов:</b>	
1.3..Дизайн работы	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта;	
	Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию;	
	Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами.	
	<b>Количество баллов:</b>	
1.4.Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, владение собой;	
	Культура речи и её эмоциональная окрашенность.	
	<b>Количество баллов:</b>	
1.5. Ответы на вопросы слушателей по содержанию проекта	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов;	
	Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов	
	Аргументированность и убедительность	
	<b>Количество баллов:</b>	

**Максимальное количество баллов: 16 баллов****Уровни: Высокий уровень - от 12 до 16 баллов (Оценка “отлично”)****Средний уровень - от 6 до 11 баллов (Оценка “хорошо”)****Низкий уровень - до 5 баллов (Оценка “удовлетворительно»)****2.ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ**

## **Форма промежуточной аттестации**

### **1 класс**

*Защита проекта «Мой край».*

Результаты фиксируются в виде учётных единиц портфолио обучающегося.

*Информация представляется классным руководителем в мае.*

### **2 класс**

*Защита проекта «Я - Оренбуржец и этим горжусь!».*

Результаты фиксируются в виде учётных единиц портфолио обучающегося.

*Информация представляется классным руководителем в мае.*

### **3 класс**

*Защита проекта «Моё Оренбуржье».*

Результаты фиксируются в виде учётных единиц портфолио обучающегося.

*Информация представляется классным руководителем в мае.*

### **4 класс**

*Защита проекта «Флора и фауна Оренбуржья».*

Результаты фиксируются в виде учётных единиц портфолио обучающегося.

*Информация представляется классным руководителем в мае.*

## **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье».**

Реализация Федеральных государственных требований определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

В данном разделе представлена модель мониторинга качества освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье».

## **Организация и содержание мониторинга**

**Цель мониторинга** – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 11 годам.

**Содержание мониторинга определяют мониторинговые индикаторы**, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования интегративного качества «Социализация» (расширенное содержание раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу») в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Мониторинговые индикаторы по освоению содержания образовательной области «Социализация»: расширенного содержания раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»), демонстрирующие планируемые результаты формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», отражают перспективные линии развития

ребенка-школьника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 11 годам.

**Форма и процедура мониторинга.** Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов: учителя, социальный педагог, педагог-психолог.

**Периодичность мониторинга** – два раза в год (сентябрь, май).

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» представлена в *приложении*.

**Бальная система оценки** и характеристика уровней интегративного качества «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»:

*3 балла (Высокий).* Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

*2 балла (Средний).* Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

*1 балл (Низкий).* Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах. Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

### Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме.  С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме.  Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.			

2	<p>Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем селе</p>	<p>В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем селе</p> <p>С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем селе</p> <p>Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем селе</p>			
3	<p>Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.</p>	<p>В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.</p> <p>С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.</p> <p>Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.</p>			
4	<p>Может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего села, места отдыха.</p>	<p>В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.</p> <p>С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.</p> <p>Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.</p>			
5	<p>Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.</p>	<p>В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.</p> <p>С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого</p> <p>Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.</p>			

6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	<p>В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям</p> <p>С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их.</p> <p>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			
---	---	---	--	--	--