**Технологическая карта урока**

Предмет: английский язык

Класс: 6 Тема: «What do you look like?» Дата: Тип урока Урок «открытия» нового знания

Цель: Развитие умений монологической речи по теме «Внешность» (описание человека) на основе тематической лексики.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | УУД |
| 1. осваивают и отрабатывают новые лексические единицы по данной теме; 2. прослушивают текст с извлечением конкретной информации, для повторения лексических единиц; 3. задают вопросы и отвечают на них, составляют диалог и разыгрывают его; 4. описывают людей на картинках с опорой и без опоры; 5. читают текст с целью ознакомления с информацией;   работают с презентациями | Личностные:  - приобретают адекватную позитивную самооценку, готовность к саморазвитию и самообразованию;  - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.  Регулятивные:  - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения заданий.  Познавательные:  - осознанно и произвольно строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;  - ориентируются на разнообразие способов решения задач;  - делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Коммуникативные:  - оформляют собственное мнение и позиции, проявляют способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умеют задавать вопросы;  - адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Речевой материал: продуктивный лексический – curly, fair, pretty, good- looking, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey;  грамматический – для повторения – притяжательный падеж существительных;  Рецептивный лексический - appearance, high heels  Организация урока  Формы работы Ресурсы  Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Учебник, презентации, видеоролик, фотография, компьютер, проектор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные понятия | Речевой материал: продуктивный лексический – curly, fair, pretty, good- looking, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey;  грамматический – для повторения – притяжательный падеж существительных;  Рецептивный лексический - appearance, high heels  Организация урока   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы | | Информатика и ИКТ, физическая культура, литература, биология, русский язык | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная | Учебник, презентации, видеоролик, фотография, компьютер, проектор | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап. Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Формулировка темы урока.**  Цель:   * выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности,   организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей | Hallo, kids. Ler’s begin our lesson. How are you? What do you think, what will we speak about?      **What do you look like?** | выявляют недостаточность знаний для решения поставленной задачи, определяют цель урока |
| 2. **Актуализация знаний**  Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | **Repeat the words.**    **«Вставь словечко»**  Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,  Ты … , увидишь там.  Много боли, много бед  И страдает моя … .  Друг мой, ты запоминай!  Глаз мы называем … .  «Нельзя показывать язык!» -  Все повторяют вам.  Нельзя показывать язык,  Язык иначе ….  Уши у меня большие  Ухо по-английски … .  К губе моей пушок прилип,  Губу мы называем … . | проговаривают лексические единицы, прогнозируют результат |
| 3. **Открытие новых знаний**  Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации, построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще | **Read, write down the new words.**  Old – старый  Middle-aged – средних лет  Young - молодой  Tall - высокий  Short – низкий  She is ……. (возраст, рост, телосложение)  Her eyes are ………  Her hair is ……. | Самостоятельно ищут и выделяют необходимую информацию, строят логически речевое высказывание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.** | http://cs5411.vkontakte.ru/u116061994/-14/x_6d11d7f2.jpg  **Is a rabbit pretty?**  **Is it plump?**  **Are its eyes blue?** | рассматривают картинки , читают вопросы и отвечают на них, строят диалоги (работают в группах), учитывают мнение других, координируют различные позиции в сотрудничестве. |
| 5. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Цель: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.** | s **tall - short**  **plump – slim**  **Ugly – pretty**  **Fair – dark**  **Straight – turned up**  **Young - old** Plump – slim  Ugly – pretty  Fair е dark  Straight - turned-up  Young – old | работают письменно (пишут антонимы к прилагательным), проверяют друг у друга работы, затем сверяют ответы по эталону |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. **Включение в систему знаний и повторение**  Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | **Describe the picture. Опишите фото, используя алгоритм**  G:\10 класс\Картинки\Люди\00bb43c677c7c4acee37e7839dab87cf.jpg **he**  He is ….. (возраст, рост, телосложение)  His eyes are ……..  His hair is ……… | описывают людей сначала с опорой на схему, а затем без опоры, работая в парах, проводят динамическую паузу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия** | **Answer my question: did you like our lesson?**  It was …..interesting  Boring  Exciting  Difficult | **записывают домашнее задание, оценивают своё эмоциональное состояние, давая пояснения, делают вывод: чему научились**  Homework:  Invent the riddle about your classmate. Use the new words. |