

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Трудовская средняя общеобразовательная школа



ПОРТФОЛИО

учителя русского языка и
литературы

**Калюжной Антонины
Владимировны**

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об учителе.

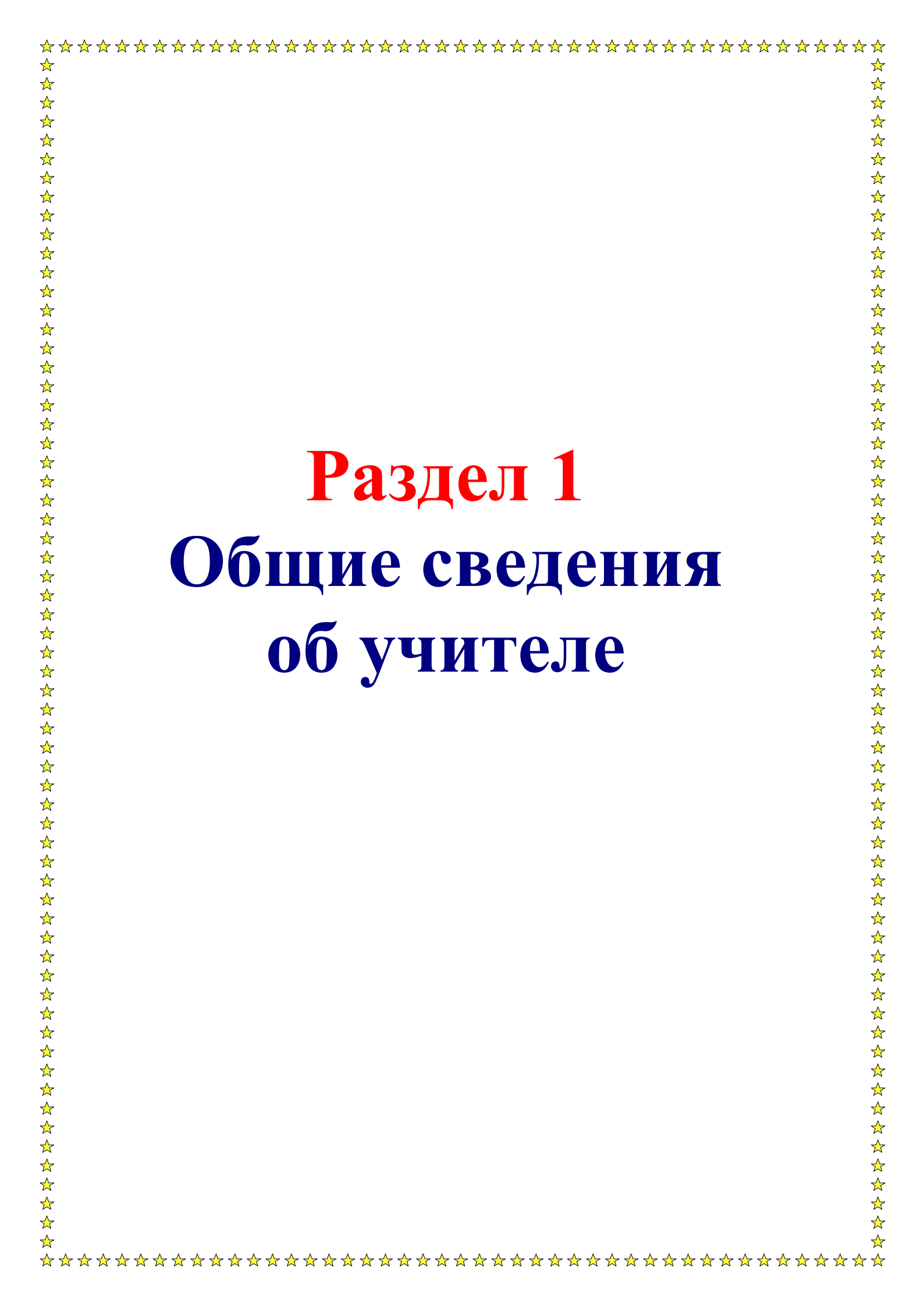
Раздел 2. Достижения учителя и обучающихся.

Раздел 3. Результаты педагогической деятельности.

Раздел 4. Научно-методическая работа.

Раздел 5. Внеурочная деятельность.

.



Раздел 1
Общие сведения
об учителе

ФИО	Калюжная Антонина Владимировна
Дата рождения	27 августа 1976 года
Образование	Оренбургский государственный университет, 1999 год
Специальность	Филология
Квалификация	Учитель русского языка и литературы
Место работы	МБОУ Трудовская СОШ
Занимаемая должность	Учитель русского языка и литературы
Стаж педагогической работы	26 лет
Стаж в данной должности	26 лет
Стаж работы в данном учебном заведении	22 года
Квалификационная категория	высшая квалификационная категория

Документы об образовании и аттестации



ДИПЛОМ
о профессиональной переподготовке

300000058655

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0912 - 139

Город
Москва

РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата выдачи

02.12.2021 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Калюжная
Антонина Владимировна

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

в объеме **256** часов,

по программе «*Менеджмент в образовании*»

Аттестационная комиссия решением от **29 ноября 2021** г.

удостоверяет получение квалификации

предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере
менеджмента в образовании

Председатель
аттестационной
комиссии

Липаткин С.П.
Липаткин С.П.

Руководитель

Гарасенко В.В.
Гарасенко В.В.

Секретарь

Балахнина А.Ю.
Балахнина А.Ю.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Калюжная
Антонина Владимировна**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

562411348635

Документ о квалификации

Регистрационный номер

15655

Город

Оренбург

Дата выдачи

28.02.2020

прошел(а) повышение квалификации
в государственном бюджетном учреждении
«Региональный центр развития образования Оренбургской области»

по дополнительной профессиональной программе
«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных
комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования»
(русский язык)

в объеме 36 часов



Руководитель
М.П.

М.М.М.
Секретарь

М.А. Тамбовцева

Ш.Д. Избасарова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000101599

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-091587/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Калужная
Антонина Владимировна**

с 29 марта 2022 г. по 12 мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация требований обновленных
ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме

36 часов



Губернатор

Секретарь

Handwritten signatures of the Governor and Secretary.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Калюжная Антонина Владимировна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 26 04 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов.

Генеральный директор



Абрамова Ю.А.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Калюжная Антонина Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 20 07 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов.

Генеральный директор




 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что

Калюжная Антонина Владимировна

успешно прошел(а) обучение по курсу

**«Дистанционное обучение:
организация процесса и использование
бесплатных приложений, курсов, видеолекций»**

Объем курса 16 часов

Президент Союза
«Профессионалы в сфере
образовательных инноваций»



Булаева
Наталья Александровна

СЕРТИФИКАТ № 32235

2020 год



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

562411349894

Документ о квалификации

Регистрационный номер

16909

Город

Оренбург

Дата выдачи

22.01.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Калюжная
Антонина Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации
в государственном бюджетном учреждении
«Региональный центр развития образования Оренбургской области»

по дополнительной профессиональной программе
«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных
комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования»
(русский язык)

в объеме 36 часов

МП.

Руководитель
Секретарь

И.М. Мель
А.И. Антисиева

/М.А. Тамбовцева
/Р.Р. Антисиева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

562413943504

Документ о квалификации

Регистрационный номер

19935

Город

Оренбург

Дата выдачи

18.03.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Калюжная
Антонина Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации
в государственном бюджетном учреждении
«Региональный центр развития образования Оренбургской области»

по дополнительной профессиональной программе
«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных
комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования»
(русский язык)

в объеме 36 часов



Руководитель
Секретарь

И.М. Мель
А.И. Антисиева

/М.А. Тамбовцева
/Р.Р. Антисиева

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ПК-АП-ШРВ2020-56-1057

Дата выдачи
27.11.2020 г.

Город
Москва

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Калюжная Антонина Владимировна

с «12» октября 2020 г. по «27» ноября 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации

**в Акционерном обществе
«Академия «Просвещение»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные механизмы управления
как ключевое условие устойчивого развития
образовательной организации»**

в объёме
144 часов



Т. В. Суханова

027757

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Калюжная Антонина Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 19 12 2021

520-2061283

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года" в объеме 44 часов.

Генеральный директор


Абрамов С.




ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Калюжная Антонина Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 19 12 2021

526-2061283

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" в объеме 73 часов.

Генеральный директор


Абрамов С.


 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

A decorative border of small yellow stars surrounds the entire page, forming a rectangular frame.

Раздел 2.

Достижения учителя и обучающихся



Министерство просвещения
Российской Федерации

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Калужная Антонина Владимировна

учитель

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Трудовской средней общеобразовательной школы

за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования

Заместитель Министра

Е.А. Толстикова

Приказ Минпросвещения России от 29 января 2021 г. № 19/н



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

КАЛЮЖНАЯ
Антонина Владимировна

*учитель русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Трудовская средняя общеобразовательная школа Ташлинского района*

*за значительные успехи в организации
и совершенствовании учебного и воспитательного процессов,
формирование интеллектуального,
культурного и нравственного развития личности*

Министр

3 августа 2016 года
№ 01-21/2064



В. А. ЛАБУЗОВ

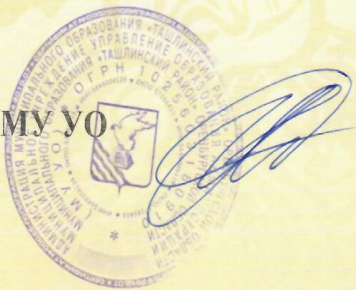


ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Калюжная Антонина Владимировна,
учитель русского языка и литературы муниципального
общеобразовательного учреждения «Трудовская средняя
общеобразовательная школа» Ташлинского района
Оренбургской области,
за многолетний добросовестный труд и значительные
успехи в обучении и воспитании детей.

Начальник МУ УО



А.П. Щетинин

Приказ №146 от 24.06.2011



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Антонина Владимировна!

*Управление образования благодарит Вас
за высокий уровень подготовки учащихся,
продемонстрированный в ходе проведения единого
государственного экзамена.*

*Искренне благодарим Вас за неиссякаемый
педагогический талант, профессиональное мастерство, мудрость
и кропотливый труд.*

*Ваше терпение, отзывчивость, переданные знания и
внимательное отношение к своим ученикам помогают школе
выпускать в мир молодёжь, прекрасно подготовленную для
дальнейших успехов на пути образования.*

*Спасибо Вам за преданность делу,
которому посвятили жизнь.*

*Желаем Вам крепкого здоровья, энергии и новых
профессиональных побед.*

Начальник Управления образования

А.П. Щетинни

2019г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Антонина Владимировна!

*Администрация Ташлинского района благодарит Вас за
высокий уровень подготовки учащихся, продемонстрированный
в ходе проведения единого государственного экзамена.*

*Мы высоко ценим Вашу профессиональную компетентность,
целеустремленность, творческий подход к делу.*

*Желаем Вам крепкого здоровья и благополучия, терпения и
оптимизма, успехов в нелёгком, но таком важном труде!*

*Пусть никогда не иссякнет доброта и мудрость
в учительском сердце!*

Глава Ташлинского района

В.И. Сусликов

2015г.



KONKURS
INFO

БЛАГОДАРНОСТЬ КООРДИНАТОРУ

ПОЛУЧАЕТ

Калюжная Антонина Владимировна

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
МЕЖДУНАРОДНОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»
ОТ ПРОЕКТА KONKURS.INFO

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

19.11.2019
АД-68102



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

Калюжная Антонина Владимировна

является участником
научно-практической конференции
«Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы»,
28 октября 2021 года

Директор



М.А.Тамбовцева

г. Оренбург

ГАУДО «Оренбургский областной
Дворец творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко»

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

Калюжная Антонина Владимировна

прошёл(ла) онлайн-квест

«Оренбуржье ковало Победу!»

с результатом

Количество правильных ответов	13
Процент правильных ответов (%)	100

Директор



Т.В. Громакова





**БОЛЬШОЙ
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ
ДИКТАНТ 2021**



СЕРТИФИКАТ



удостоверяет, что

**Калюжная Антонина
Владимировна**

Написал(а) «Большой этнографический диктант - 2021»,
набрав 100 из 100 баллов

www.miretno.ru

#БЭД2021 #ЭтноДиктант #ФАДНРоссии #Миннац_УР



«МИР ПЕДАГОГА» -
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ

куратора

настоящий диплом подтверждает, что

Калюжная Антонина Владимировна

учитель русского языка и литературы
МБОУ Трудовская СОШ
Оренбургская обл., Ташлинский район, с. Трудовое

подготовил (а) победителя

Всероссийского конкурса презентаций
"О том, что было, не забудем..."

Название работы: "Моим землякам посвящается".

Возрастная категория участников: дети от 14 до 16 лет

2019-2020 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<http://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



08.05.2020

г. Москва

ДП-0 № 159317

Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-62116



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку
для учеников 1–9 классов
Апрель 2022

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Калюжная Антонина Владимировна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении финала всероссийской онлайн-олимпиады
по английскому языку для 1–9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



UCHI.RU | UCHI DOMA

Благодарственное письмо № 2204-3-620909

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
по русскому языку и литературе для учеников 1–9 классов
Сентябрь 2022

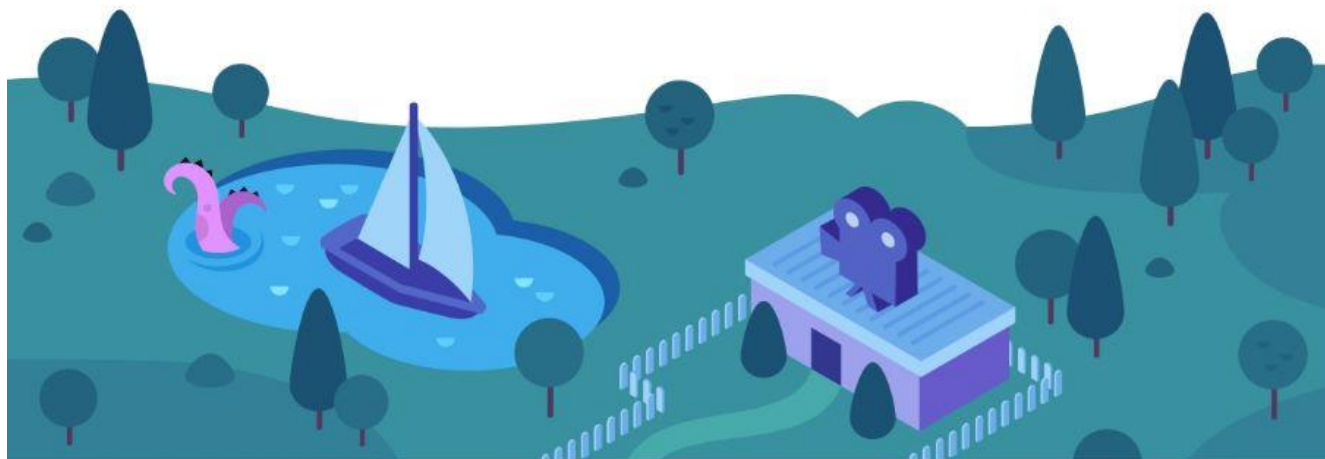
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Калюжная Антонина Владимировна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации олимпиады по русскому языку и литературе для 1–9 классов. Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 620909

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Живая классика
международный конкурс юных читателей

БЛАГОДАРНОСТЬ

читателю МБОУ Трудовская СОШ

Каштановой Антонине Владимировне

Выражаем Вам сердечную благодарность за то,
что согласились войти в жюри
Всероссийского конкурса юных читателей
"Живая классика" 2020 год

Смирнова М. В.,
Президент Фонда "Живая классика"



РОСПЕЧАТЬ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Министерство
просвещения
Российской
Федерации



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



KONKURS
INFO

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПОДГОТОВКЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Калюжная Антонина Владимировна

ПОДГОТОВИЛ(А) ПОБЕДИТЕЛЕЙ
К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДИСТАНЦИОННОМУ КОНКУРСУ «Звёздный час»
ОТ ПРОЕКТА KONKURS.INFO

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:
МБОУ Трудовская СОШ, с. Трудовое

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАВАДУР

13.11.2019
АБ-132463962





Международная академия образования
«СМАРТ»

Диплом

№ ИС 2502221007

НАГРАЖДАЕТСЯ

Калюжная Антонина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Трудовская СОШ
за II место

в номинации: «Лучшая презентация к уроку»
во Всероссийском конкурсе
«Я расскажу вам о войне...»
тема работы: «Моим землякам...»

г. Москва

февраль 2022 г.

Генеральный директор

Парушкина Н.В.





KONKURS info

БЛАГОДАРНОСТЬ КООРДИНАТОРУ

ПОЛУЧАЕТ

Калюжная Антонина Владимировна

За активное участие в проведении
Международного дистанционного блицтурнира «ЛИГА ЗНАНИЙ»
от проекта konkurs.info

Руководитель проекта
Е. Ю. Гавдур



20.04.2020

АД-68102



KONKURS info

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПОДГОТОВКЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Калюжная Антонина Владимировна

Подготовил(а) победителей

к Международному дистанционному блицтурниру «ЛИГА ЗНАНИЙ»
от проекта konkurs.info

МБОУ Трудовская средняя общеобразовательная школа,
с.Трудовое

Руководитель проекта
Е. Ю. Гавдур



20.04.2020

АБ-176226305



<http://pedtest.ru> info@pedtest.ru

ДИПЛОМ

№ РТ 720 - 47289

Награждается

Калюжная Антонина Владимировна

МБОУ Трудовская СОШ

Победитель (1 место)

XV Всероссийского педагогического конкурса
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ»

Участник конкурса успешно прошел
профессиональное тестирование в номинации:
**«Соответствие компетенций учителя русского языка
требованиям ФГОС»**

Сроки проведения конкурса: 1 января – 30 июня 2020 г.

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
"ПедТест" по адресу: <https://pedtest.ru/results>

«ПедТест» является проектом Центра
гражданского образования «Восхождение» (<http://civiledu.ru>)
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

г.Москва
20.04.2020

Председатель орг. комитета
Федосеева Л.Н.





**ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ**

*Международные и всероссийские конкурсы
для детей и педагогов*

ДИПЛОМ

награждается

Калюжная Антонина Владимировна

ПОБЕДИТЕЛЬ (III место)

Всероссийской блиц-олимпиады
«Время знаний»

Построение урока в соответствии с ФГОС

Председатель жюри

Бадаева Л.Н.

МБОУ Трудовская СОШ
Оренбургская область, с. Трудовое

ts-19-34436

Ноябрь, 2019 г.
edu-time.ru

Организатор конкурса
Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации ЭЛ
№ ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.





СЕРТИФИКАТ

участника вебинара

Сдаём ЕГЭ по русскому языку: задание 27 КИМ (критерии оценивания 7—9)

Ведущие:
ИВАНОВА НИЛА ИВАНОВНА, методист по русскому языку и литературе издательства «Мнемозина», учитель высшей категории, отличник образования, эксперт по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ по русскому языку;
ШАТАЛОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА, кандидат филологических наук, почётный работник общего образования РФ, заслуженный учитель Республики Башкортостан, зам. директора Гимназии № 1 г. Стерлитамака Республики Башкортостан — базовой школы РАН, учитель высшей категории, эксперт по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ по русскому языку.

Калюжная Антонина Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

Москва
(город)

22 мая 2020 года
(дата)

2
(кол-во часов)

Директор ООО «ИОЦ Мнемозина»
Безвконная М. И.



Uchi.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Оренбургская область

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Трудовская средняя общеобразовательная
школа

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что
Калюжная Антонина Владимировна

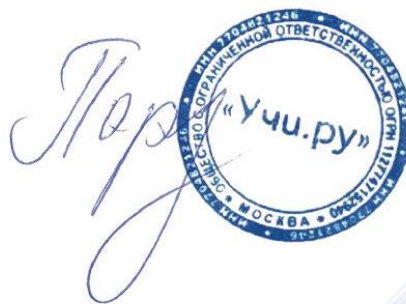
занял(а)

III МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам декабря 2022 учебного года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»
14.04.22–09.05.22

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трудовская средняя общеобразовательная школа

Калюжная Антонина Владимировна

и команда

класса 1 А

награждаются за третье место в школе
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин





ДИПЛОМ

I степени

Награждается

Калюжная Антонина Владимировна,

МБОУ Трудовская СОШ,

победитель муниципального этапа

фестиваля видеоселфи

«Я-классный руководитель»

Начальник МУ УО



А.П. Щетинин

С.Ташла, 2021

СЕРТИФИКАТ



UCHI.RU

подтверждает, что

**Калюжная Антонина
Владимировна**

принял(а) участие в качестве слушателя
**II Международной онлайн-конференции
«Учи.ру и лучшие образовательные практики
в России и за рубежом»**

продолжительностью 8 часов, 8 апреля 2021 года

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру

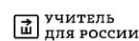
И. А. Паршин



ключевые партнеры проекта



информационные партнеры проекта



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
ФБУН «НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ» РОСПОТРЕБНАДЗОРА



СЕРТИФИКАТ



в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»
национального проекта «Демография»

№ 2R14M2017SC1438991561

Калюжная Антонина Владимировна

прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

В объеме 15 часов

Дата выдачи: 26.04.2021г.

Руководитель научно-методического и
образовательного центра по вопросам здорового питания
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора



Новикова И.И.

НОВОСИБИРСК, 2021 г.



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии
для учеников 1–9 классов
Октябрь 2021

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Калюжная Антонина Владимировна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады
Учи.ру по экологии для 1-9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2109-620909

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



UCHI.RU

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается учитель школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Трудовская средняя общеобразовательная
школа

Калюжная Антонина Владимировна!

**За проведение всероссийского классного часа
«Будь здоров!»**

Илья Андреевич Паршин

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру

Благодарственное письмо № 2104-1456296





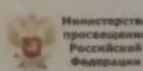
Живая классика
международный конкурс юных чтецов

БЛАГОДАРНОСТЬ

*учителю русского языка и литературы
МБОУ Гурдовская СОШ Камчатской А.В.*

Выражаем Вам глубокую благодарность
за подготовку участников
Всероссийского конкурса юных чтецов
"Живая классика" 2020 год

Смирнов М. В.,
Президент Фонда "Живая классика"





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарственное

ПИСЬМО

Уважаемая (ый)

Калюжная Антонина Владимировна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие
в проведении Всероссийских проверочных работ
в роли ответственного организатора ОО.

Заместитель директора



М.П.

В.В. Старичков

Москва 2020



СЕРТИФИКАТ

участника

**областного конкурса рассказов
«История военной службы моих родственников»,
посвященного 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос
выдан**

**Пушкину Александру Борисовичу
(МБОУ Трудовская СОШ)**

Директор ГАУ Оренбургской области
«Региональное агенство молодежных
программ и проектов»

Д.А. Кривцов

март 2021

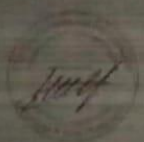


АССОЦИАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

СЕРТИФИКАТ участника

Калюжная Антонина Владимировна
приняла участие в Всероссийском онлайн-семинаре
Ассоциации руководителей образовательных организаций
«Как составить программу развития качества образования?»
«30» октября 2020

Директор Ассоциации руководителей
образовательных организаций



С.В. Шевелёв

Мнемозина **СЕРТИФИКАТ**
участника вебинара

Возможности изучения «Родного русского языка»
в средней школе

Ведущие: СТОРОЖЕВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 8
г. Петропавловск», старший методист кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО «СДМРО»,
отделение народного просвещения, почётный работник общего образования РФ,
многократный победитель конкурса лучших учителей РФ.

Калюжная Антонина Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

Москва 23 августа 2021 года
(город) (дата) 2
(кол-во часов)

Директор ООО «ИОЦ Мнемозина»
Безликонная М. И.

Uchi.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Оренбургская область

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Трудовская средняя общеобразовательная
школа

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Калюжная Антонина Владимировна

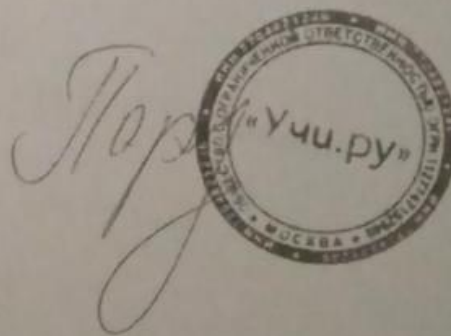
занял(а)

I МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам мая 2022 учебного года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин





«МИР ПЕДАГОГА» -
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ

лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что
Меркулова Анна Олеговна

МБОУ Трудовская СОШ
Оренбургская обл., Гашлинский р-н, с. Трудовое

является победителем

Всероссийского конкурса презентаций
"О том, что было, не забудем..."

Название работы: "Моим землякам посвящается".

Возрастная категория участников: дети от 14 до 16 лет

Руководитель: Калюжная Антонина Владимировна

2019-2020 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<http://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



08.05.2020

г. Москва

ДП-0 № 159317

Свидетельство СМИ. ЭЛ № ФС 77-62116

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»

Областной дистанционный конкурс чтецов
«Поэзия Серебряного века»

Диплом

**II степени
награждается**

Астионов Павел

МБОУ Трудовская СОШ

Ташлинского района

педагог Калюжная А.В.

Директор



Т.В. Громакова

Оренбург
2021





Всероссийская онлайн-олимпиада
по шахматам для учеников 1–9 классов
Октябрь 2022

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Ксения Медведева

ученица 8-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Трудовская средняя общеобразовательная
школа



Грамота № 8-18446703

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»

Областной дистанционный конкурс чтецов
«Поэзия Серебряного века»

Диплом

**III степени
награждается**

Меркулова Анна

МБОУ Трудовская СОШ

Ташлинского района

педагог Калюжная А.В.

произведение Б.Л. Пастернак

«Любить иных – тяжёлый крест»

Директор

Т.В. Громакова

Оренбург
2021



Uchi.RU

Образовательный марафон «Поход за знаниями»

13.05.21–27.05.21

ГРАМОТА

Ученик(ца) школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трудовская средняя общеобразовательная школа

Татьяна Пушкина

и команда

класса 6 А

награждаются за третье место в школе
в образовательном марафоне «Поход за знаниями»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»

Областной дистанционный конкурс чтецов
«Поэзия Серебряного века»

Диплом

**III степени
награждается**

Пушкин Александр

МБОУ Трудовская СОШ

Ташлинского района

педагог Калюжная А.В.

Директор



Т.В. Громакова

Оренбург
2021





Диплом

ПОБЕДИТЕЛЯ 1 СТЕПЕНИ

всероссийского конкурса
«УМНИКУС»

в номинации
«Умникус ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
награждается

Пушкин Александр Борисович

МБОУ Трудовская СОШ
Оренбургская область, с. Трудовое
Тема конкурсной работы:
**Происхождение и значение фамилий учащихся
Трудовской школы**
Руководитель: Калюжная Антонина Владимировна

Председатель жюри:
Агаджанян А.Т.

№ 16483, январь 2020 г.

умникус-конкурс.рф

(конкурс профессионального мастерства) СМИ ЭЛ № ФС77-63199

Организатор: СМИ «Узнавай-ка!» свид-во ЭЛ № ФС77-63199, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций





KONKURS info

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ишмухамбетова Наргиза Маратовна

Принимал(а) участие

В Международном дистанционном блицтурнире «ЛИГА ЗНАНИЙ»

Количество набранных баллов: 10 из 15

Уровень заданий: 8 класс

Предмет: Русский язык (1-11 классы)

МБОУ Трудовская средняя общеобразовательная школа,
с.Трудовое

Руководитель проекта
Е. Ю. Гавдур



20.04.2020
№ АВ-11753

UCHI.RU

Образовательный марафон «Воздушное королевство»

15.04.21–11.05.21

ГРАМОТА

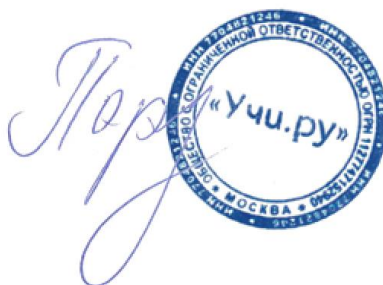
Ученик(ца)

Татьяна Пушкина

награждается за лучший результат в школе
в образовательном марафоне «Воздушное королевство»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Комарова
Валентина**

Принимал(а) участие в дистанционном конкурсе
«Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок»

Количество набранных баллов 8 из 15 баллов.

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок».

Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



ФЭ56108177
22.04.2020

И. В. ЖАБОРОВСКИЙ



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
по русскому языку и литературе для учеников 1–9 классов
Сентябрь 2022

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Награждается

Ксения Медведева

ученица 8-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Трудовская средняя общеобразовательная
школа



Сертификат участника № 8-18446703

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

Живая
классика



2022 ✦ ✦



ДИПЛОМ

Удостоверяется

Зайцева Дарья

за победу в школьном этапе Всероссийского конкурса
юных чтецов «Живая классика» 2022 год

Президент Фонда «Живая классика»
Марина Смирнова



Живая
классика

2022 ++

ДИПЛОМ

Награждается

Лукманова Зухра

за победу в школьном этапе Всероссийского конкурса
юных чтецов «Живая классика» 2022 год

Президент Фонда «Живая классика»
Марина Смирнова





ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

районного этапа
Всероссийского конкурса юных чтецов
«Живая классика» 2022 год

награждается

Зайцева Дарья,
учащаяся МБОУ Трудовская СОШ

Президент Фонда «Живая классика»
Марина Смирнова

Директор МБУ ДО «Ташлинский ЦДОД»
Т.П. Парчайкина





ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

районного этапа
Всероссийского конкурса юных чтецов
«Живая классика» 2022 год

награждается

Лукманова Зухра,
учащаяся МБОУ Трудовская СОШ

Президент Фонда «Живая классика»
Марина Смирнова

Директор МБУ ДО «Ташлинский ЦДОД»
Т.П. Парчайкина





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Родин Евгений Юрьевич

Занявший(ая) **1 МЕСТО**
в МЕЖДУНАРОДНОМ ДИСТАНЦИОННОМ КОНКУРСЕ «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 8 класс

Предмет: Русская литература

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:
МБОУ Трудовская СОШ, с. Трудовое

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАБДЮР

17.11.2019
№ АВ-22875





KONKURS
INFO

СЕРТИФИКАТ

об участии

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Меркулова Анна Олеговна

ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ
В МЕЖДУНАРОДНОМ ДИСТАНЦИОННОМ КОНКУРСЕ «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»

Количество набранных баллов: 8 из 15

Уровень заданий: 8 класс

Предмет: Русский язык

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАВДЫР

13.11.2019
№ АВ-4111





KONKURS
INFO

СЕРТИФИКАТ

об участии

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО
Ишмухамбетова Наргиза Маратовна

ПРИНИМАЛА(А) УЧАСТИЕ
В МЕЖДУНАРОДНОМ ДИСТАНЦИОННОМ КОНКУРСЕ «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»

Количество набранных баллов: 11 из 15

Уровень заданий: 8 класс

Предмет: Русский язык

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:
МБОУ Трудовская СОШ, с. Трудовое

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАВДУР

13.11.2019
№ АВ-4826





KONKURS
INFO

СЕРТИФИКАТ

об участии

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО
Пушкин Александр Борисович

ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ
В МЕЖДУНАРОДНОМ ДИСТАНЦИОННОМ КОНКУРСЕ «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»

Количество набранных баллов: 7 из 15

Уровень заданий: 8 класс

Предмет: Русская литература

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:
МБОУ Трудовская СОШ, с. Трудовое

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАБДЫР

14.11.2019
№ АВ-11294





Живая классика
инициативный конкурс юных чтецов

ДИПЛОМ

за участие в региональном этапе
Всероссийского конкурса юных чтецов
"Живая классика" 2020 год

Награждается

Астионов Павел

МБОУ «Трудовская СОШ» Ташлинского района
Оренбургской области

Члены жюри:

Лариошкина М.С.
Лосева И.В.
Ефимова Л.Н.
Антово Е.Б.
Сигаева Г.Х.

ГБУДО ООДТМ им. В.П. Ползачко
Организатор этапа

Смирнова М. В.
Председатель Фонда
"Живая классика"





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

3

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Меркулова Анна Олеговна

Занявший(ая) **3 МЕСТО**
в МЕЖДУНАРОДНОМ ДИСТАНЦИОННОМ КОНКУРСЕ «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»

Количество набранных баллов: 13 из 15

Уровень заданий: 8 класс

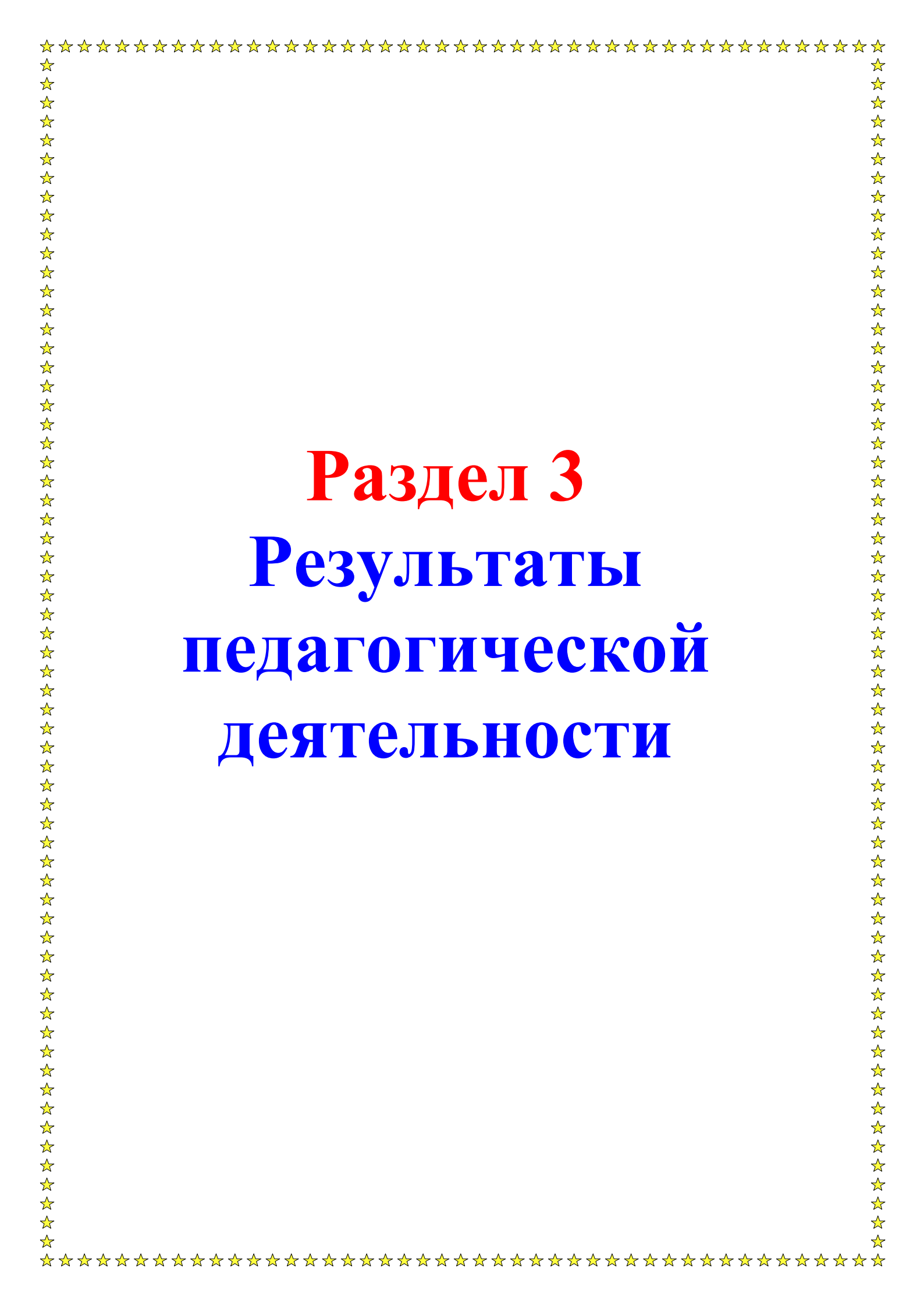
Предмет: Русская литература

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:
МБОУ Трудовская СОШ, с. Трудовое

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАЙДАР

19.11.2019
№ АВ-34476





Раздел 3
Результаты
педагогической
деятельности

Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Мониторинг успеваемости

Учебный год	Класс	Предмет	Вид аттестации	Успеваемость	КЗ
2019-2020	5	русский язык	Итоговый годовой результат	100%	50 %
		литература		100%	75 %
		родной язык(русский)		100 %	50 %
		родная литература (русская)		100 %	75 %
	8	русский язык		100%	57 %
		литература		100%	86 %
	9	русский язык		100%	51 %
		литература		100%	60 %
		родной язык(русский) родная литература (русская)		100%	51 % 67 %
	11	литература		100%	67 %
2020-2021	6	русский язык		100%	56 %
		литература		100%	78 %
	9	русский язык		100 %	50%
		литература		100%	75%
10	русский язык	100%	50%		
	литература	100%	50 %		
2021-2022	7	русский язык литература	Итоговый годовой результат	100 %	49 %
	5	литература		100 %	75 %

Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 6625);

Результаты ЕГЭ по русскому языку обучающихся 11 класса

Уч.год	Вид работы	Всего писало	На «5»	На «4»	На»3»	На «2»	качество	успеваемость
2019-2020	ЕГЭ	2	1	0	1	0	50	100

Результаты ОГЭ по русскому языку обучающихся 9 класса в 2020-2021 учебном году

Вид работы	Всего писало	На «5»	На «4»	На»3»	На «2»	качество	успеваемость
ОГЭ	8	5	3	0	0	100	100

Выявляю развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), познавательной, творческой деятельности.

Название конкурса, уровень	Результат
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап, 2022 г.)	1 место – Лукманова Зухра(5 класс) 2 место – Зайцева Дарья (5 класс)
Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика» (школьный этап, 2021 г.)	1 место – Астионов Павел(10 класс) 3 место – Зайцева Дарья (5 класс)
Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика» (муниципальный этап, 2021 г.)	1 место – Астионов Павел (10 класс)
Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика» (региональный этап, 2021 г.)	Астионов Павел (10 класс)-участие
Международный дистанционный конкурс «Звёздный час»(2020 г.)	Родин Евгений- 1 место Меркулова Анна- 3 место Ишмухамбетова Наргиза, Пушкин Александр(участие)
Международный дистанционный блицтурнир «Лига знаний»(2020 г.)	Меркулова Анна-2 место Ишмухамбетова Наргиза-участие
Конкурс-фестиваль военно-патриотической песни « Долг.Честь.Родина»	Диплом 1 степени -9 класс

(школьный этап, 2021 г.)	
Олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру. 2022 г	Русский язык: 1 место –Садыков Артём (7 класс); Участие- Зубкова Елена,Сарсенов Жаслан,Медведева Ксения(7 класс). Литература: 1 место – Пушкина Татьяна(7 класс); Участие - Сарсенов Жаслан,Медведева Ксения(7 класс).
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный этап, 2020 г.)	Астионов Павел(10 класс) –победитель. Меркулова Анна(9 класс)- победитель. Пушкин Александр(9 класс),Пушкина Татьяна,Садыков Артём (6 класс)-участие.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе (школьный этап, 2020г.)	Астионов Павел(10 класс) –победитель. Пушкин Александр(9 класс)- победитель. Садыков Артём(6 класс)-победитель. Меркулова Анна(9 класс)- призёр. Медведева Ксения (6 класс), Ишмухамбетова Наргиза (9 класс)-участие.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе (муниципальный этап, 2020 г.)	Астионов Павел(10 класс),Меркулова Анна(9 класс), Пушкин Александр(9 класс)-участие.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе (школьный этап, 2021г.)	Участие – Пушкина Татьяна,Садыков Артём,Медведева Ксения,Жуков Антон (7 класс);Лукманова Зухра,Факеева Виктория,Григорьев Арсений,Сизов Арсений,Сизов Евгений(5 класс)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе (школьный этап,2022 г.)	Участие - Автухова Арина,Зайцева Дарья,Факеева Виктория(6 класс),Пушкина Татьяна,Медведева Ксения,Садыков Артём (8 класс)
Всероссийский конкурс «Умникус» (2020 г.)	Пушкин Александр (9 класс)-диплом победителя 1 степени в номинации «Умникус Исследователь»
Областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников», посвященный 60-летию полёта Ю.А.Гагарина в космос (2021 г.)	Пушкин Александр (9 класс)-участие

Сотрудничество:

Областной Дворец творчества детей и молодежи им.В.П.Поляничко- дипломы 2 и 3 степени за участие в конкурсе чтецов « Поэзия Серебряного века» 2021 г. (Астионов П.,Пушкин А.,Меркулова А.)

Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, принимаю активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, профессиональных конкурсах

Диплом 1 степени за победу в муниципальном этапе фестиваля видеоселфи «Я-классный руководитель»,2021 г.;2 место во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне...»,2022 г..

Постоянно повышаю свой профессиональный уровень:

2022 г.- Курсовая подготовка по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»;

2022 г.- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»».

2022 г.- Курсовая подготовка по программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"(русский язык);

2021 г.- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»

2021 г.- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»

2021 г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций ,в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

2021г.- РАНХиГС. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании».

2020 г.–«Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций».

Выступала на педсовете с докладом по теме: «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» (2022 г.)

Являюсь членом жюри по проверке олимпиадных и конкурсных работ.

Являюсь членом предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ

С 2022 года являюсь экспертом районной аттестационной комиссии учителей русского языка и литературы.

Работая над обобщением своего опыта работы, использую следующие сайты:

<http://festival.1september.ru/articles>

<https://infourok.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.rgdb.ru>

orenport.ru

<http://uchitelya.com>



Раздел 3
**Методическая
деятельность**

Технологическая карта урока литературы в 5 классе

Тема урока: «Басни Эзопа»

Цели для ученика 1. Понять особенность басенного жанра, научиться находить мораль, верно ее интерпретировать; 2. Научиться выразительно читать басни, анализировать их, инсценировать; 3. Закрепить навыки работы с дополнительными источниками (словарем, Интернет-ресурсами и др.), с таблицей, таким образом, совершенствуя навыки анализа и синтеза	Цели для учителя образовательные: систематизировать и углубить знания обучающихся об особенностях басенного жанра; познакомить с творчеством Эзопа, сравнить баснописцев разных эпох, расширить круг читаемых басен; развивающие: развивать умение выразительно читать, пересказывать, находить необходимую информацию в книгах, Интернете; развитие навыков исследовательской работы, развитие ассоциативного мышления; воспитывающие: воспитывать интерес к чтению басен и к литературе как части общей культуры, пробудить чувство ответственности за свою жизнь и за свои поступки; помочь увидеть и понять нравственные уроки басни.
Тип урока Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).	Форма урока Урок - диалог
Опорные понятия, термины Басня Мораль аллегория	Новые понятия Эзопов язык
Формы контроля Текущий, опрос индивидуальный, фронтальный	Домашнее задание Прочитать басню «Лисица и виноград Лафонтена. Ответить на вопрос «Что общего и различного с баснями Эзопа и И.А. Крылова»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы,	Формируемые УУД	Результат взаимодействия
------------	----------------------	----------------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

			формы		(сотрудничества)
Организационный этап.	Приветствие, мотивация познавательной деятельности	Приветствие	Приветствие, проверка готовности к уроку		Полная готовность к уроку
Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний	Вспомним, что такое басня как литературный жанр. Вспомним, что такое аллегория, мораль. Когда зародился этот жанр, кто его основатель?	Чтение наизусть басни И. Крылова Устные ответы обучающихся; представление подготовленной презентации и об известных сведениях о жизни Эзопа.	Выразительное чтение Фронтальный опрос Индивидуальный доклад (с пояснениями и дополнениями и остальных обучающихся)	Познавательные УУД: -излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста - устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения Коммуникативные УУД: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её Личностные УУД: -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность	

				ть речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи - <i>потребность</i> в самовыражении через слово; - <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении.	
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся.	О жизни Эзопа как родоначальника жанра басни мы узнали поподробнее, а вот о его творчестве, нам пока ничего неизвестно. Как вы думаете, чем мы сегодня с вами займемся?	Пытаются сформулируют тему и задачи урока		Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей Коммуникативные УУД: - <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Сформулированная тема, задачи урока
Первичное закрепление		Чтение басни Эзопа	Творческое чтение	Познавательные УУД: самостоятельно	Навыки выразительного чтения

	Работа с данной басней (какую басню русского баснописца напоминает и т.д.)	“Жук и Муравей” Чтение (ранее изученной) басни Крылова «Стрекоза и муравей»	Беседа, анализ басни Чтение наизусть	но <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ; Личностные УУД: -чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи	
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Почему у Крылова стрекоза? Посмотрим в словаре русского языка С.И. Ожегова значение слов “кузнечик” и “стрекоза”. Вспомним	Работа со словарем Чтение басни Эзопа «Лисица и виноград» Чтение басни И.А Крылова	Частично-поисковый Выразительное чтение Чтение по ролям, инсценировка басни	Познавательные УУД - <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; - <i>осуществлять</i> анализ и синтез; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i>	Умение находить необходимую информацию, делать вывод, навык выразительного чтения,

<p>басню И.А. Крылова «Лисица и виноград»</p> <p>Попробуем найти общее и различное в этих двух баснях</p> <p>В литературоведении существует понятие «эзопов язык». Как вы думаете, что такое эзопов язык?</p> <p>Презентация «Эзопов язык»</p> <p>Сформулируйте мораль данных басен</p> <p>Почему басню называют сатирическим произведением?</p> <p>Действительно, басня,</p>	<p>«Лисица и виноград»</p> <p>Заполните таблицы «Общее и различное»</p> <p>Ответы обучающихся</p> <p>Чтение басен «Рыбак и Рыбка», «Лев и Мышь»</p> <p>Устные ответы</p>	<p>Элементы исследовательского метода</p> <p>Беседа</p> <p>Слово учителя</p> <p>Практическая работа</p>	<p>ать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -<i>строить</i> рассуждения Личностные УУД: -чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи -<i>ориентация</i> в системе моральных норм и ценностей, их присвоение - <i>потребность</i> в самовыражении через слово; -<i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении. Коммуникативные УУД: -<i>учитывать</i> разные мнения и</p>	<p>Заполненная сравнительная таблица</p>
---	--	---	---	--

	едко высмеивает лень и тщеславие, трусость и глупость, грубость и самоуверенность, злобность и право сильного, но вместе с тем говорит о таких нравственных качествах, которые ценились всегда в любой стране. Назовите такие черты характера, опираясь, в том числе, и на прочитанные басни Эзопа	Письменно оформляют свои ответы (перечисляют нравственные качества и черты характера)		стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; Регулятивные УУД: - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	
Информация о домашнем задании, инструктаж	Прочитать басню «Лисица и виноград			Познавательные УУД - осуществляют	Инструкция по выполнению домашнего

<p>по его выполнению</p>	<p>Лафонтена. Ответить на вопрос «Что общего и различного с баснями Эзопа и И.А. Крылова»</p>			<p>ь анализ и синтез; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; - <i>строить</i> рассуждения</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели</p>	<p>задания</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Что нового узнали на уроке? Почему к жанру басни обращаются на протяжении многих веков? Почему басни актуальны (интересны современному читателю) в наше время?</p>	<p>Устные ответы обучающихся</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные УУД: - <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении.</p> <p>Коммуникативные УУД: - <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	

				совместной деятельности;	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе

Тема: Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными

Цель деятельности учителя	Актуализировать знания о написании НЕ с существительными, глаголами, формировать умение различать приставку НЕ и частицу НЕ; отработать умение применять алгоритм правильного написания НЕ с прилагательными.
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные</i> (объем усвоения и уровень владения компетенциями): правильно писать <i>не</i> с именами прилагательными, объяснять условия выбора написаний (устно) и обозначать их графически, сравнивать написание <i>не</i> с прилагательными и существительными.</p> <p><i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные</i>: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, строить рассуждения.</p>
Методы и формы обучения	Создание проблемных ситуаций, составление алгоритма правила, наблюдение над языком, ИКТ, здоровьесбережение; индивидуальная, групповая, фронтальная работа на уроке.
Оборудование	Компьютер.
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийная презентация по теме урока, выполненная учителем.
Учебные пособия	Учебник «Русский язык» 6 класс, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский
Основные понятия	Прилагательное, приставка не, частица не.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
-------------	----------------------	-----------------------	------------------

<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку.</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимают познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия, операции.</p>
<p>II. Языковая разминка.</p>	<p>– Запишите предложения: <i>Январь – месяц ярких звёзд, ясного неба, белых троп, синих льдов, тёмная зорька года. Январь – коренной месяц года, царь холода, корень зимы. Он холоден и студён.</i> <i>(В.Миронов)</i></p> <p>1. Объясните постановку знаков препинания, подчеркните орфограммы.</p> <p>2. Произведите синтаксический разбор последнего предложения.</p> <p>3. Назовите имена прилагательные, укажите их форму, морфологические признаки и синтаксическую роль.</p>	<p>Записывают предложения, выполняют задания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы.</p>
<p>III. Актуализация и пробное учебное действие.</p>	<p>Словарный диктант. <i>Не был на олимпиаде, недоумевал по поводу случившегося, самовлюблённый невежда, шапка-невидимка, не друг, а враг; ошибся из-за невнимательности, невзлюбил сотрудника, ужасная непогода, не успел на поезд. (Слайд 2)</i></p> <p>– Какой опознавательный признак объединяет написания?</p> <p>– Какие виды орфограмм встретилось в диктанте?</p> <p>– Обозначьте условия слитного и раздельного написания <i>не</i> в приведенных примерах.</p> <p>– Есть ли одинаковое условие для существительных и глаголов? (Без <i>не</i> не употребляются: <i>недоумевал, невзлюбил,</i></p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге с учителем, вспоминают и записывают алгоритм «Не с глаголами и существительными»</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-</p>

	<p><i>невежда, невидимка.</i></p> <p>- Что помогло правильно написать данную работу? (Алгоритм)</p>	<p>следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<p>IV Выявление проблемы.</p>	<p>– Вспомните, какую часть речи мы изучаем, и попробуйте предположить тему урока на основе предыдущего задания.</p> <p>– Проверьте себя по учебнику (§ 54, с.128).</p> <p>– Составьте план урока, ориентируясь на изученные правила правописания <i>не</i> с существительными и глаголами.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, отвечают на вопросы</p> <p><i>Регулятивные</i> : высказывают предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать тему урока и его цель (задачи).</p> <p><i>Личностные:</i> осознают свои трудности и</p>

			стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков
V. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	<p>1. Наблюдение с помощью презентации .</p> <p>2. Упр. 305 – выявление условий написания прилагательных с <i>не</i> с опорой на алгоритм «Не с глаголами и сущ-ми».</p> <p>Учащиеся выявляют два условия слитного написания:</p> <p>1) неупотребление прилагательного без <i>не</i> (<i>небрежный, невзрачный</i>); 2) замена близким по значению словом или выражением (<i>несчастливый</i> – обездоленный, бедный); одно условие раздельного – противопоставление с союзом <i>а</i> (<i>не добрый, а злой</i>).</p> <p>После наблюдения делается самостоятельный вывод о написании <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>3. Чтение текста правила в рамке, сравнение с собственными наблюдениями и выводами, выявление нового условия написания.</p> <p>– Что нового узнали из правила? (О раздельном написании <i>не</i> с прилагательными при наличии пояснительных слов.)</p> <p>– Сколько условий слитного написания <i>не</i> с прилагательными?</p> <p>Сколько условий раздельного написания?</p> <p>– Какие условия общие для существительных, прилагательных и глаголов?</p> <p>– Какие условия общие для существительных и прилагательных?</p> <p>– Буквенной или небуквенной является эта орфограмма? Как называется такой тип</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним, определяют тему урока. Под руководством учителя работают с текстом учебника.</p> <p>Записывают в тетрадь для правил таблицу с написанием НЕ с прилагательными.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Искать пути решения проблемы.</p> <p>2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения.</p> <p>2. Извлекать информацию из разных источников, преобразовывать её из одной формы в другую (алгоритм в текст, текст в алгоритм).</p>

	<p>орфограммы?</p> <p>– Проанализируйте графическое обозначение орфограммы.</p> <p>– Составьте алгоритм «НЕ с прилагательными» (графическую модель)</p>		
Физминутка	<p>Мы – весёлые мартышки, мы играем громко слишком.</p> <p>Всё ногами топаем, всё руками хлопаем,</p> <p>Надуваем щёчки, скачем на носочках.</p> <p>Дружно прыгнем к потолку, пальчик поднесём к виску</p> <p>И друг другу даже язычки покажем!</p> <p>Шире рот откроем, гримасы все состроим.</p> <p>Как скажу я слово три, все с гримасами замри.</p> <p>Раз, два, три!</p>	Выполняют упражнения.	<p>Личностные:</p> <p>осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
<p>VI.</p> <p>Первичное применение знаний, развитие учебно-языковых и правописных умений.</p>	<p>Упр. 307 – развивается умение писать <i>не</i> с именами прилагательными с опорой на алгоритм, объяснять условия выбора написания.</p> <p>Выполняется письменно (на доске 2–3 примера) с устным комментированием, затем самостоятельно. Проверка коллективная. (Слайд 3)</p> <p>– Составьте на основе правила обобщающий алгоритм: «Правописание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными»</p>	<p>Работают с заданием.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p> <p>3. Преобразовывать информацию (текст в алгоритм), действовать по алгоритму.</p>

	<p>(Слайд 4)</p> <p>Упр. 306 – развивается умение подбирать к именам прилагательным синонимы с <i>не</i> (на основе предложенных слов), графически объяснять условия выбора орфограммы-контакта. (Слайд 5)</p> <p>Выполняется письменно самостоятельно.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Упр. 308 – развивается умение слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными на основе алгоритма.</p> <p>Упражнения можно выполнять параллельно по группам: например, 3 группы, по три примера для каждой группы.</p> <p>Самопроверка в группе.</p>		
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</p>	<p>– Приведите примеры, иллюстрирующие все пункты правила правописания <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>(Слайды 6 и 7)</p> <p>– Какие универсальные умения развивали на уроке?</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Познавательные: приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p>

	<p>– Были ли трудности?</p> <p>– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок?</p> <p>– Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).</p> <p>– По каким критериям будете оценивать себя?</p>		<p>Регулятивные: оценивают свою работу</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания</p>
VIII. Домашнее задание.	<p>1. уметь рассказать правило по алгоритму.</p> <p>2. Упр. Учебника: 309, 310, 311 (по выбору)</p>		

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

Тема	Выделение причастного оборота запятыми
Цель	формирование умения определять границы причастного оборота.
Задачи	<p>Образовательные: определить отличительные признаки причастного оборота путем заполнения таблицы – схемы.</p> <p>Развивающие: уметь находить общее решение, организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение.</p> <p>Воспитательные: уметь слушать других, соблюдать культуру речи, общения</p>
УУД	<p>1. Личностные УУД: личностное самоопределение, смыслообразование</p> <p>2. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, саморегуляция, оценка</p> <p>3. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера</p> <p>4. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>
Планируемые результаты	Предметные:

	<p>1. Знать морфологические и синтаксические признаки причастий, причастных оборотов.</p> <p>2. Уметь находить причастные обороты, выделять в предложении знаками препинания там, где это требуется</p> <p>Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)</p> <p>Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями (Познавательные УУД).</p>
Основные понятия	«Причастный оборот», «Обособленное определение, выраженное причастным оборотом»
Межпредметные связи	Коммуникативно-речевая межпредметная связь
Ресурсы:	
основные	Учебник Т.А.Ладыженской, раздаточный материал (карточки)
дополнительные	Икт (слайды презентации)
Формы урока	фронтальная, индивидуальная, групповая
Технология	проблемное обучение

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Актуализация знаний. Выявление места и причины затруднения.	<p>- Вспомним отрывок из стихотворения Б. Пастернака (текст будет на слайде).</p> <p>Найдите в словосочетаниях главное слово.</p> <p>Осень. Сказочный чертог, Всем открытый для обзора. Просеки лесных дорог, Заглядевших в озера. Погребенная земля Под листвой в канавах, ямах. В желтых кленах флигеля, Словно</p>	Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в диалоге с учителем.	<p>Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой информации.</p>

	<p>в золоченых рамках.</p> <p>- Почему в одном случае запятая ставится? (Запятой отделен причастный оборот, стоит после определяемого слова)</p> <p>- Всегда ли причастный оборот выделяется в предложении запятыми?</p>		
2. Постановка цели и задачи урока.	<p>Подводит к цели учебной деятельности учащихся, которые формулируют её сами.</p> <p>Организует и сопровождает деятельность учащихся.</p>	Участвуют в диалоге, слушают, определяют цель.	<u>Регулятивные:</u> планируют необходимые действия
3. Практическая деятельность по реализации построенного проекта. Выход из затруднения.	<p>-Запишите предложения, которые расположены на карточках (раздаточный материал), графически выделите причастные обороты (Для самопроверки на слайде даются образцы схем).</p> <p><i>Спокойный дым над занесенной снегом крыши подымался и таял в воздухе.</i></p> <p><i>Поэты с древних времен поют нам о человеке, вмещающем в себе природу.</i></p> <p>Грамматическое конструирование.</p> <p>Каждая группа получает карточку и «конструирует» свое предложение.</p> <p>1 группа. Опустившимся на деревья; расположенный на холме; посаженный ещё моим дедом.</p> <p>2 группа. Тихо плывущие по небу; от палящего солнца, посылающего яркие разящие лучи.</p> <p>Для каждого предложения выстраивается схема и проверяется с эталоном.</p>	Принимают участие в работе. Высказывают и обосновывают свою точку зрения.	<u>Регулятивные:</u> осознают правило контроля, используют его в решении учебной задачи.
4. Первичное закрепление. Составление единой таблицы.	<p>- Правильно употреблять в своей речи причастные обороты должен уметь каждый. Исправьте грамматические ошибки.</p> <p>1) Пастух увидел наш</p>	Выполняют задание под руководством учителя, строят высказывание. Создают схему –	<u>Познавательные:</u> операции анализа, синтеза, делают обобщения и вывод. <u>Регулятивные:</u>

	костер, заночевав в горах. 2) Орел опустился на гребень горы, прилетевший издалека. 3) Ученики дружно делали посадки деревьев.	таблицу.	
5. Включение в систему знаний и повторение.	Ответьте на вопрос, используя причастные обороты (можно использовать словари и интернет). Что такое морфология, диалектизмы, однородные члены предложения, значимая морфема.	Отвечают на вопросы, оценивают работы.	<u>Познавательные:</u> приобретают умения использовать знания и умения. <u>Регулятивные:</u> оценивают работу.
6. Подведение итогов, домашнее задание.	Контролирует и ненавязчиво корректирует деятельность учащихся.	Записывают домашнее задание: повторить схемы, упр. 86, повторить определения по параграфу 14.	
7. Рефлексия	Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание.	Заполняют анкету	<u>Регулятивные:</u> оценивают работу на уроке, при заполнении анкет на основе самооценки учащиеся ставят себе оценку за работу на уроке.

Технологическая карта урока литературы в 8 классе

Тема: «В. Г. Распутин. XX век на страницах прозы. «Уроки французского»»

Тип: Урок открытия новых знаний.

Цели:

деятельностная: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия

по достижению личностных результатов: формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

по достижению метапредметных результатов: развитие умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения

содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых понятий

по достижению предметных результатов: познакомить учащихся с содержанием рассказа; помочь раскрыть духовные ценности, которые делают человека богаче и добрее, показать сложный внутренний мир героя, помочь ребятам обнаружить и в себе неисчерпаемые запасы доброты и настоящей красоты.

Этап урока	Действия педагога	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия, работа с текстом
1. Самоопределение к деятельности	Включает в деловой ритм.	Настраиваются на восприятие учебного материала, записывают дату, классная работа	<i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> Целеполагание
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Знакомит детей с творчеством В.П.Распутина Подготовка к восприятию рассказа. – Что такое духовная память, духовный опыт человека? Как вы это понимаете? – Что заставило Распутина написать рассказ? – Почему в «Уроках французского» В. Г. Распутин рассказывает о своей учительнице Лидии Михайловне, а посвящение адресовано другому человеку – Анастасии Прокофьевне? Кто такая Анастасия Прокофьевна?	Запись слов в тетрадь. Ответы на вопросы	<i>Познавательные:</i> Извлечение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выполнение пробного задания – фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии; – волевая саморегуляция в затруднении
3. Постановка учебной задачи.	– О чем говорит название рассказа? (О школе, об уроках, сверстниках.) – Сформулируйте тему и цели нашего урока. – От чьего лица ведется повествование? Почему?	Предлагают и согласовывают тему и цели урока.	<i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения, делать выводы самостоятельное выделение и формирование цели; – поиск и выделение необходимой

			<p>информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Рассказ учителя о времени и месте действия. Беседа по прочитанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие факты, детали рисуют нам образ трудного послевоенного времени? – В каком возрасте началась у героя самостоятельная жизнь? – Какие испытания ожидали его? (<i>Не только постоянный голод, страдания от одиночества, разлуки с домом, с матерью, но и острое переживание несправедливости, горечь обмана. Жизнь преподносит герою жестокие уроки. И ставит его перед необходимостью выбора: смолчать, смириться – или расстроить мать. Горькие мысли о матери и своей ответственности перед ней заставляют героя рано повзреть.</i>) 	<p>Участвуют в обсуждении</p>	<p><i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения, делать выводы самостоятельное выделение и формирование цели; -поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации</p>
<p>5. Первичное закрепление нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Почему мальчик начинает играть на деньги? Почему это осуждают взрослые? – Обратите внимание на описание природы в тот момент, когда мальчик впервые выиграл. (<i>Природа как бы соответствует настроению героя: она</i> 	<p>Участвуют в обсуждении</p>	<p><i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения, делать выводы самостоятельное выделение и формирование цели; -поиск и выделение необходимой</p>

передает его радость и удовольствие, и вместе с тем автор отдельными штрихами настораживает читателя, словно предупреждает его, что что-то должно случиться (зачитать «Осень стояла теплая и сухая...»).

– Как мальчик вел себя во время драки? Как это его характеризует?

Зачитать от слов: «...Все во мне как-то затвердело и сомкнулось в обиде, у меня не было сил достать из себя слово...». Это слово он прокричит через несколько минут что было мочи: «Переверну-у-ул!».

– И вновь пейзажная зарисовка помогает понять, передать состояние героя, охарактеризовать его. Найдите и зачитайте ее. (*«Минут пять стоял я и, всхлиывая, смотрел на полянку, где снова началась игра, затем спустился по другой стороне холма к ложбинке, затянутой вокруг черной крапивой, упал на жесткую сухую траву и, не сдерживаясь больше, горько, навзрыд заплакал.»*)

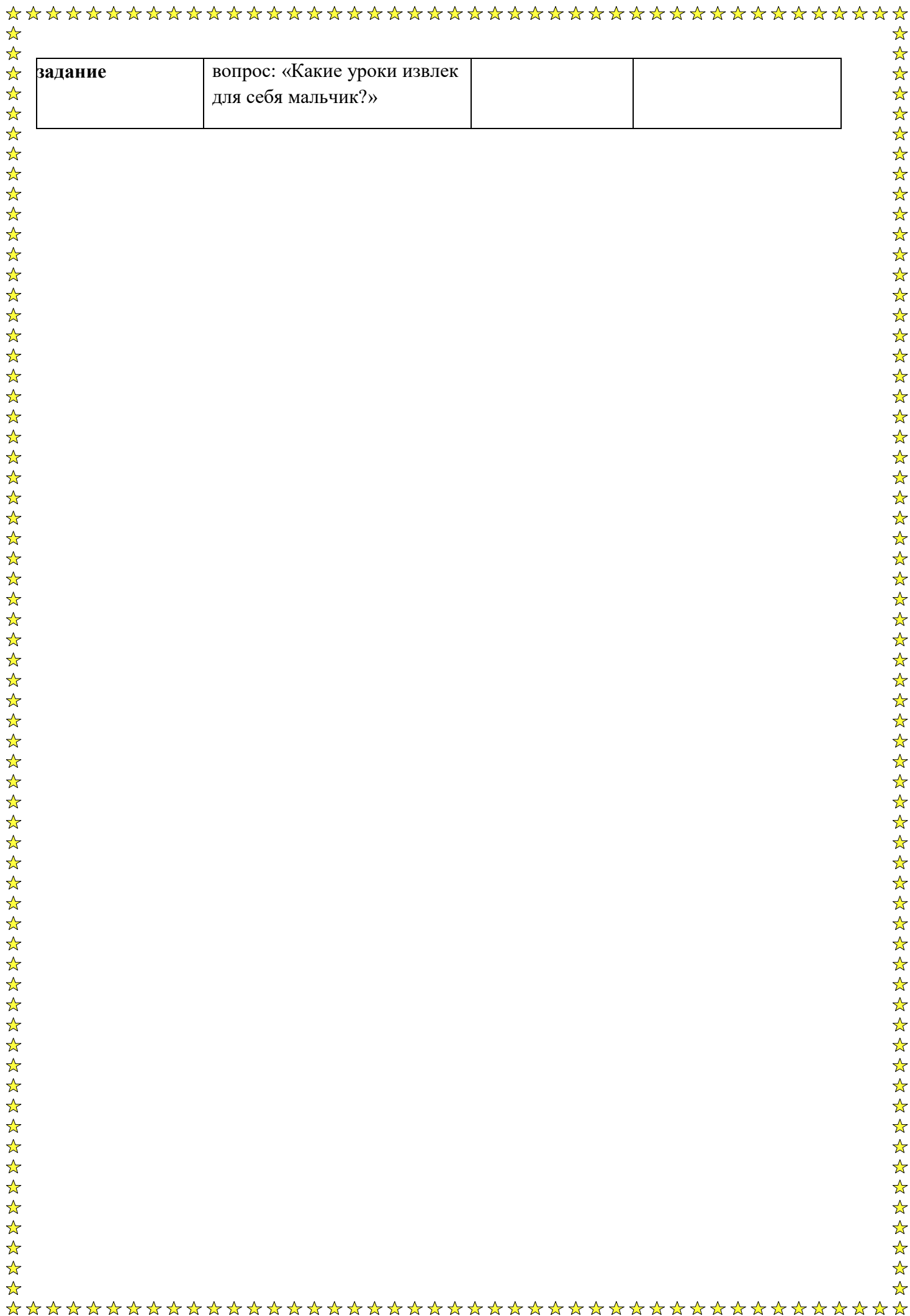
– Почему герой, вопреки угрозам ребят, опять придет играть на поляну? Найдите ответ в тексте.

информации

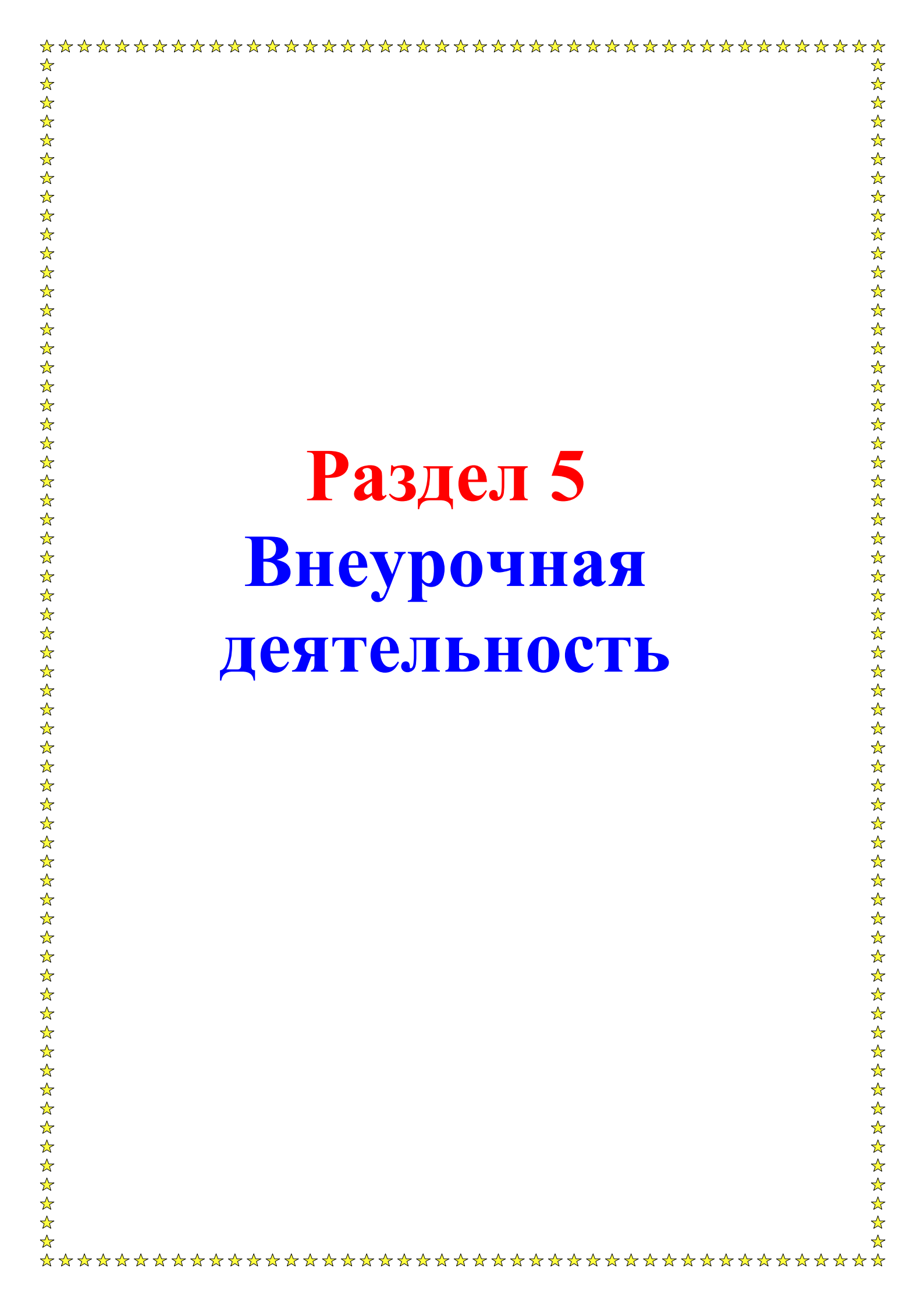
Коммуникативные:
аргументирование
своего мнения и
позиции в
коммуникации

<p>6.Этап самостоятельной работы с последующей самопроверкой по эталону</p>	<p>Работа в группах:</p> <p>1. Представьте 2 учителей: Лидию Михайловну и директора школы</p> <p>-Какой была Лидия Михайловна? Какой впервые увидел ее герой?</p> <p>– Проанализируйте эпизод «Разговор с Лидией Михайловной после уроков». Что испытывает мальчик, ожидая учительницу в коридоре? (Ждал «замирая от страха».)</p> <p>– Как начала разговор Лидия Михайловна? Интонация ее вопросов? Какую цель она преследует?</p> <p>- Почему именно героя рассказа выбрала Лидия Михайловна для специальных занятий? Случайно ли это? Ведь, как утверждает герой рассказа, «в школе сколько угодно было ребят, которые говорили по-французски ничуть не лучше, чем я, однако они гуляли на свободе, делали, что хотели, а я, как проклятый, отдувался один за всех».</p> <p>-Какие качества проявила молодая учительница, прервав захлебывающегося Тишкина?</p> <p>-Проанализируйте эпизод с посылкой. Как ведут себя герои? Какие качества характера они проявляют?</p> <p>- Как вел себя мальчик в гостях у учительницы?</p> <p>-Почему Лидия Михайловна</p>	<p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Представляют своего персонажа</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Уметь строить рассуждения, делать выводы</p> <p>самостоятельное выделение и формирование цели;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации</p>
--	---	---	--

	<p>решилась на игру с героем?</p> <p>-Как этот поступок характеризует героиню?</p> <p>- Понимала ли она , чем чревата для нее эта игра с учеником?</p> <p>-Сравните 2 учителей.</p> <p>- Какую характеристику дает мальчик директору школы?</p> <p>- Какие чувства вызывает этот человек у всех, кто его окружает?</p> <p>- Как повел себя директор, когда узнал об игре, т.е. застал их на месте «преступления»?</p> <p>- Кто из учителей был прав? Можно ли дать однозначный ответ на этот вопрос?</p> <p>-Подведите итог нашему разговору:</p> <p>-Каким, по Вашему мнению, должен быть настоящий учитель?</p> <p>-Кого из этих 2 людей Вы назвали бы настоящим учителем?</p>		
7.Рефлексия деятельности	<p>- А сейчас я попрошу вас ответить на ряд вопросов и продолжить предложения:</p> <p style="text-align: center;"><i>Сегодня на уроке мы вспомнили...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Сегодня на уроке мы говорили о ...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Сегодня на уроке я узнал(а) ...</i></p> <p>Оцените наш урок.</p>	Участвуют в обсуждении итогов урока	<i>Коммуникативные:</i> Уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь договариваться и приходить к общему решению
8.Домашнее	Подготовиться к сочинению. Дать развернутый ответ на	Записывают Д/З.	



задание	вопрос: «Какие уроки извлек для себя мальчик?»		
----------------	--	--	--



Раздел 5
**Внеурочная
деятельность**

Викторина по русскому языку для 8 класса

«Лингвистическое ассорти»

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

-Здравствуйте! Мы рады вас видеть и предлагаем вам принять участие в интеллектуальной игре «Лингвистическое ассорти», посвященной Дню родного языка.

2. Слово учителя:

«Да будет же честь и слава нашему языку, который в самородном богатстве своем, почти без всякого чуждого примеса, течет как гордая, величественная река — шумит, гремит — и вдруг, есть ли надобно, смягчается, журчит нежным ручейком и сладостно вливается в душу, образуя все меры, какие заключаются только в падении и возвышении человеческого голоса!»

Такие прекрасные слова о нашем языке сказал Николай Михайлович Карамзин – русский историк, писатель, поэт, почётный член Петербургской Академии наук.

Игра будет проходить в форме соревнования. Время, отведенное на подготовку, на разных этапах различно, поэтому оно объявляется перед началом каждого этапа.

1. КОНКУРС

А начнём мы с «Лингвистической разминки». Вам предстоит ответить на непростые вопросы. За каждый правильный ответ команда получает по 1 жетону. У вас на столах лежат конверты, выбираем конкурс номер 1, выполняем задания и озвучиваем ответы (5 мин)

Какое русское слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы? (Азбука)

Какой частью речи – числительными или существительными – являются слова тысяча, миллион, миллиард? (Числительные) Какое слово принадлежит только тебе, а употребляется чаще другими, чем тобой? (Твоё имя)

В названии какого дня недели есть удвоенная согласная? (Суббота)

Назовите три слова, которые читаются одинаково слева направо и справа налево? (Тот, Шалаш, Боб, Анна, Казак)

В каких словах по сто согласных? (Стол, стог, стон)

В названиях каких месяцев в русском языке произносится мягкий звук (р)? (Январь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Как с помощью наречий перечислить по порядку пять дней недели, не называя при этом ни числа, ни названия дня? (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

Какую часть слова можно найти в земле? (Корень)

Как превратить слова АЙ и НО в местоимения? (Я, он)

Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком)

Как образовалось слово спасибо? (Спаси Бог)

Как образовалось слово сегодня? (Сего «этого» дня)

2.КОНКУРС

Уже давно никто не спорит с утверждением о том, что русский язык – самый богатый в мире. Одной из его ценностей является огромное количество пословиц и поговорок, которые пришли к нам из глубины веков и до сих пор создаются устным народным творчеством. В них выражена народная мудрость, и употребление их в вашей речи поможет сделать ее более яркой, самобытной, интересной.

Сейчас я хочу предложить вам выполнить задания из конверта номер 2. За каждую правильно отгаданную пословицу команда получает 1 жетон. На выполнении задания дается 2 минуты.

3.КОНКУРС «Грамматическая арифметика».

Команды получают по три примера. Ваша задача решить примеры. За каждый, правильно решенный пример, команда получает по 1 жетону. Пример выполнения задания представлен на доске.

(Конверт номер 3)

4.КОНКУРС

А теперь предлагаем вам вспомнить строчки из романа в стихах «Евгений Онегин».

Возок несется чрез ухабы.

Купцы, лачужки, мужики,

Мелькают мимо будки, бабы,

Бульвары, башни, казаки,

Мальчишки, лавки, фонари,

Аптеки, магазины моды,

Дворцы, сады, монастыри,

Балконы, львы на воротах
Бухарцы, сани, огороды,
И стаи галок на крестах.

Перепишите в алфавитном порядке все предметы, которые
«мелькают мимо» несущего возка.

Конкурс «Образцовая речь»

Расставьте правильно ударения в словах. Конверт номер 4

6.КОНКУРС

Переходим к непростому и очень интересному конкурсу под
названием «Строитель». (Конверт номер 5)

Вам нужно вставить слово, которое служило бы окончанием первого
слово и началом второго. Пример представлен на доске. За каждое
правильное слово команда получает 1 балл.

7.КОНКУРС

Ребята, наша игра подходит к концу. И наш предпоследний
конкурс называется «В стране фразеологизмов».

Вам нужно из отдельных слов составить фразеологизмы, затем
объяснить их значение. За каждый правильный ответ команда
получает по 1 баллу. (Конверт номер 6)

8.КОНКУРС

Наша игра подходит к концу. У нас остался финальный конкурс
«Грамотей».

Каждой команде даётся текст. Вам нужно исправить все ошибки,
выразительно прочитать высказывание и объяснить его смысл.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

СЕРТИФИКАТЫ!!!!

Подведены итоги,

Награды вручены.

Наша игра закончена,

Активны были вы.

От игр забавных к знаниям

Команды дружно шли,

Но главные победы,

Конечно, впереди!

Желаем вам, ребята,

Счастливого пути!

Приложение

Задание 2

1. Два сапога – тара.
2. Ус хорош, а два лучше.
3. Первый клин комом.
4. Не суйся в волки, коли делать нечего.
5. У семи нянек кулаками не машут.
6. Скучен день до вечера, коли хвост телкин.
7. Маленькая рыбка лучше новых двух.
8. После драки дитя без глазу.
9. С кем поведешься, на том и провалишься.
10. Сашу маслом не испортишь.

Конкурс «Строитель»

МЕ()ОЛАД

ЖЕЛ()СИН

ВАМ()АМИДА

ВОК()ЕЖЬ

ПО()ОТОК

Конкурс «Строитель»

У()ОВА

ГОР()ОЛАД

ПО()АТКА

АМ()АК

КАБ()ОШКО.

Конкурс «В стране фразеологизмов»

Клевать

НОСОМ.

Развесить

уши.

На птичьих

правах.

Тряхнуть

старинной.

Ломать

ГОЛОВУ.

Прикусить

ЯЗЫК.

Авгиевы

КОНЮШНИ.

Медвежья

услуга.

Мухи

не обидит.

Пальцем

в небо.

У черта

на куличках.

Шапочное

знакомство.

Яблоко

раздора.

Куры

не клюют.

Кот

наплакал.

Строишь

глазки.

Чесать

ЗЫКИ.

Водить

за нос.

Дамоклов

меч.

Ахиллесова

пята.

Нить

Ариадны.

Мартышкин

труд.

Конкурс «Образцовая речь»

Каталог, квартал, торты, банты, жалюзи, агент,
балуясь, тефтели, красивее, договор.

Мусоропровод, щавель, цепочка, феномен, мельком,
звонит, свекла, экспорт, искра, кружева.

Конкурс «Грамотей»

Исправьте орфографию, расставьте знаки препинания, объясните смысл высказывания.

«Нам дан в наследство самое богатое, медовое, мажущее и пахнущее русское слово. Слово мы учимся и должны учиться правильно до последних дней своих»

(К. Паустовский)

Конкурс «Грамматическая арифметика»

Исправьте орфографию, расставьте знаки препинания, объясните смысл высказывания.

Слово это история народа. Слово это путь цивилизации и культуры... Поэтому то изучение и собирание русского слова является не праздным занятием от нечего делать но существенной необходимостью.

(А. Куприн)

РОВ + ПОЗА = ? вид транспорта.

КИПА + САТИН = ? музыкант.

ТОСКА + ПАР + ШОВ = ? молочный продукт.

ПАСТА + КЛИН = ? один из видов воспроизведения музыки.

ЛИК + ПЕНА = ? птица с большим зобом.

СТЛА + ПЕНЬ = ? фрукт.

Возок несется чрез ухабы.

Мелькают мимо будки,

бабы,

Мальчишки, лавки, фонари,

Дворцы, сады, монастыри,

Бухарцы, сани, огороды,

Купцы, лачужки, мужики,

Бульвары, башни, казаки,

Аптеки, магазины моды,

Балконы, львы на воротах

И стаи галок на крестах.

